

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»»

УТВЕРЖДАЮ _____/О.А. Шмелева
Приказ №106 от «21» октября 2022г.

Положение (модель) о научно-методическом сопровождении в
образовательной деятельности МБОУ «Синеборская СОШ»

п. Синеборск, 2022

Пояснительная записка

Необходимость разработки Программы научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Синеборская СОШ» обоснована принятием Профессионального стандарта педагога, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: обновленных ФГОС начального общего образования, обновленных ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ) и их поэтапным введением в МБОУ «Синеборская СОШ»

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования в школе предстоит создать совокупность условий для реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования): кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические условия, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Среди перечисленных ресурсов особое значение имеет готовность педагогических работников МБОУ «Синеборская СОШ», реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, к реализации ФГОС, в т.ч. ФГОС ОВЗ.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей основные образовательные программы.

В МБОУ «Синеборская СОШ» созданы условия для:

- комплексного взаимодействия школы, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса, эффективности инноваций и здоровьесбережения.

Цель и задачи

Цель: определение стратегии развития профессиональной готовности (мотивационный, когнитивный и технологический компоненты) педагогов МБОУ «Синеборская СОШ» к выполнению трудовых функций в

соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) и др.) по вопросам воспитания, обучения детей.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания учащихся;
- создание условий для активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
- построение единой системы методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- развитие сетевого взаимодействия между всеми субъектами методического сопровождения для создания единой информационно-методической среды;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, в том числе с использованием регионального проекта «Региональный атлас образовательных практик»;
- создание условий для профессионального роста через систему профессиональных конкурсов, деятельности профессиональных сообществ, реализацию муниципальной модели «Наставничество» для молодых педагогов;
- проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования.

Этапы программы

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития кадрового потенциала МБОУ «Синеборская СОШ» на 2022-2025 гг.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений в связи с результатами внутреннего и внешнего мониторинга, а также в связи с изменениями, регламентируемых федеральными и региональными нормативными актами.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы методического обеспечения образовательной деятельности:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образования»;
- сетевое взаимодействие между всеми субъектами методического сопровождения на муниципальном и школьном уровне;
- совместное планирование и принятие решений на муниципальном уровне;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогов;
- координация и интеграция деятельности методических объединений района (РМЦ) и ШМО МБОУ «Синеборская СОШ»

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

	Контрольно-оценочная деятельность	Сроки реализации		ответственные
		начало	окончание	
1	Контроль за выполнением планов методической работы ШМО	сентябрь	май	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
2	Контроль за выполнением индивидуальных планов (ИОМ) педагогических работников	сентябрь	август	Зам.директора по УВР
3	Проведение мониторинга результатов проф.диагностики	Октябрь	Май	Зам.директора по УВР
4	Контроль за профессиональной деятельностью педагогов (тематический, обобщающий, персональный)	сентябрь	май	Директор, зам.директора по УВР

Мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов

№ п/п	Мероприятие	Срок	Участник (и)	Результат План(чел.)\факт
1	Тестирование по проф.компетенциям на платформе ЭРА-	В течение года	Аттестуемые педагоги, учителя,	10_

	СКОП		работающие по обновленным ФГОС НОО и ООО	
2	Тестирование по проф.компетенциям на платформе «Просвещение»	В течение года	Члены РМА, руководители ШМО, педагоги-предметники	15_\
3	Тестирование по проф.компетенциям на платформе ФИОКО	сентябрь	РМА	3_\

Индивидуальный образовательный маршрут

Все педагоги МБОУ «Синеборская СОШ», которые проходят процедуру аттестации и переходят работать по обновленным ФГОС, обязаны создать свой ИМО с целью формулирования производственных и образовательных задач, определение форм предъявления результатов.

Этапы:

- тестирование (диагностика) проф. компетенций на платформе ЭРА-СКОП;
- выявление проф.дефицитов;
- планирование образовательной деятельности по исключению дефицитов;
- составление ИОМ.

Макет ИОМ:

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации и образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяцы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>«Формулировка дефицита»или«П</i>	<i>Формулировка задачи</i>	<i>Перечисление</i>	<i>Примерные</i>	<i>Предполагаемые</i>

<i>остановка задачи на предстоящий период»</i>	обучения	<i>ресурсов для решения задачи обучения</i>	<i>даты</i>	<i>формы предъявления результатов</i>
	<i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i>	<i>Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Предполагаемые формы предъявления результатов</i>

Конструктор формулирования профессиональных дефицитов

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать...(что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/ формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)...

В (чем?) *мотивации* к (чему?)...(у кого?)...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

ИЛИ

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)

- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...

- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности

- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...

- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...

- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...

- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...

- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)

- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...

Образовательная задача (столбец 2)	Форма предъявления результата (столбец 5)
Формулировка задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологию...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Методическая копилка Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологию...	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения Мастер-класс Выступление... и др.
Формулировка задачи на изменение деятельности	
Научиться оценивать результативность... Стать способным/готовым...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/технологию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	Разработка и проведение сценариев учебных/внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.

Наставническая работа

Наставническая работа выстроена по модели «учитель-ученик» и реализуется относительно учащихся, выпускников МБОУ «Синеборская СОШ», в профориентационном направлении. Данная работа представлена в рамках инновационного проекта «Агрокультура».

Направления комплексных решений в рамках проекта

Для продуктивной деятельности педагогов и обучающихся в рамках проекта «Агрокультура» предполагается работа в наставнической деятельности. Представляется следующая структура наставничества:



Наставляемые ↔ Наставник

Участники:

-творческая группа педагогов

-психолог

-работодатели с/х предприятий Шушенского района

-преподавательский состав с/х колледжей Юга Красноярского края и ВУЗов

Типы наставничества:

- Открытое, прямое – двухстороннее взаимодействие:
Учитель – Ученик
- Индивидуальное – внимание 1 ученику
- Групповое – работа с группой наставляемых
- Он-лайн – через социальные сети преподаватель –
учитель – ученик

Методы: организация деятельности, создание условий деятельности, информирование, консультирование, отслеживание движения.

ПЛАН

работы наставника по реализации
проекта «Агрокультура»

	мероприятия	сроки	участники
	Разработка нормативно-правовой базы		Интернет, Лобанова Т.А.
	Создание модуля наставника		Шмелёва О.А., интернет
	Консультация по организации работы наставника		Лобанова Т.А., Шмелёва О.А., Киримова Н.А.
	Встреча с преподавателем КрасГАУ		11 класс в УПК
	Составление плана работы		
	Анализ тестирования по склонности к профессиям		Рулис Л.И.
	Тестирование психолога		Чернова Е.С.
	Индивидуальное сопровождение обучаемого по выбору профессии, предметов на ЕГЭ, заключению Целевого договора на поступление Красгау.	С октября 2022 г.	Анашкин С. 11 кл.
	Анализ запроса ЗАО «Сибирь», Центра занятости района по дефициту профессий в аграрном секторе экономики.	ноябрь	Криндаль Р.А.,

	Установить связь с выпускниками школы - учащимися сельхоз колледжей с целью их поступления в КрасГАУ	ноябрь	Мамонтов Р., Черкасов Э., Морозовы И. и С., Ахтямов А., Агапов А.
	Сопровождение учащихся 9 класса в написании проектов по направлению «Твой профессиональный выбор» с сельскохозяйственным уклоном.	Ноябрь-	Васильева Н.А., Рулис Л.И., Брантова Т.Ю.
	Создание банка данных для абитуриента с/х колледжа: п. Шушенского, г. Абакана, г. Минусинска, г. Красноярска	декабрь	8.9 класс
	Принять участие в проведении Дня открытых дверей колледжей, Вуза.	март	9, 11 класс
	Консультации по написанию ИОП ребят, мотивированных на сельхоз профессии, сопровождение по его выполнению	Ноябрь-декабрь	7,8, 9,10, 11 кл.
	Встреча с родителями по мотивации выбора сельхоз профессий их детьми	январь	Кл. руководители.
	Определение тем исследовательских работ по агронаправленности	ноябрь	Лобанова Т.А., преподаватель КрасГАУ
	Установление связи с преподавателями КрасГАУ по сопровождению выполнения исследовательских работ уч-ся.	Ноябрь-апрель	Лобанова Т.А.
	<i>Организация экскурсий на сельхоз предприятия</i>	В течении уч.года	Рулис Л.И.
	<i>Встреча на классных часах с специалистами ЗАО «Сибирь -1»</i>	В течении уч.года	Кл.рук., Рулис Л.И.
	Сбор обратной связи от участников программы	апрель	
	Проведение Круглого стола по итогам учебного года.	май	Рулис Л.И., кл.рук., специалисты
	Формирование группы для участия в работе Интенсивной школы по аграрным профессиям	лето	Из 7,8, 10 кл. Лобанова Т.А., КрасГАУ

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 19);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. ТЧ 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ",
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ",
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ".
7. Приказ Министерства образования Красноярского края № 397-11-05 от 22 июля 2021 года утверждена «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации" ,
9. Муниципальная программа Шушенского района «Развитие образования Шушенского района до 2023г.»

