

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Протокол № 1 от 29.83.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Синеборская СОШ  
\_\_\_\_\_  
/О.А.Шмелева/

Рабочая программа по семьеведению  
10-11 класс

Выполнила Калинина В.П.,  
социальный педагог

п.Синеборск,2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 10-11 классов.

Тема образовательной программы «Семьеведение» лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Актуальность.** Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития.

Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства. Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

**Программа «Семьеведение»** представляет собой программу внеурочной деятельности на два учебных года и предназначен для обучающихся 10--11 классов общеобразовательной школы.

### **Цель:**

Помочь старшеклассникам в освоении ими системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»;
- ознакомление с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; изучение принципов созидательных отношений;

- формирование ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности;
- формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные задачи;
- развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование критического мышления в отношении информации, деструктурирующей традиционное понимание мужественности и женственности, формирование нового положительного опыта для личностного развития;
- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

Главной задачей первого года обучения является формирование потребности обучающихся в изучении предмета, которая в последствии трансформируется в мотивы для создания в будущем крепкой и здоровой семьи. Второй год обучения последовательное введение старшеклассников в мир мужественности и женственности, определяя физиологические, психологические, социальные особенности и различия между мужчиной и женщиной, их роли в семье, в том числе в воспитании детей и семейной ответственности, дает представление о безграничных потенциальных возможностях семейной пары, грамотно строящей свои отношения, о причинах возникновения семейных конфликтов и принципах их разрешения.

В силу возрастных особенностей обучающихся в программу включены такие аспекты семейной жизни как воспитание детей, экономические и юридические основы семьи и брака.

#### **Объем и структура программы**

Общее содержание программы «Семьеведение» рассчитано на 2 года обучения по одному часу в неделю, 34 часа в год. За 2 года обучения - 68 час.

#### **Общая характеристика программы**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы «Семьеведение» в 10-11 классах отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. За два года обучения - 68 час. Программа реализуется во внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

#### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: творческие исследовательские работы, оформление летописи семьи, фотовыставки.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

###### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основы понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Развитие семейных отношений и традиции русской семьи</b>		
1	Введение. Зачем людям отношения?	1
2- 10	Традиции русской семьи	10
12- 13	Нетрадиционные (особые) семьи	2
<b>Раздел 2. Семья и брак в современном обществе.</b>		
14- 15	Место семьи в обществе	2
16- 17	Современные тенденции в развитии семьи	2
18- 19	Кризис общества и проблемы семьи	2
20- 21	Различные категории современной семьи	2
22- 23	Современная модель семьи, её особенности	2
<b>Раздел 3. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.</b>		
<b>Особенности семейного общения</b>		
24- 25	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2
26- 27	Психологическое здоровье современной семьи	2
28- 32	Основные установки в процессе семейного общения	5
33- 34	<b>Заключение.</b> Рефлексия. Защита проектов.	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Функционально-ролевая структура семьи</b>		
1-2	Структура семьи. Экономические и юридические основы семьи и брака	2
3	Функции семьи	1
4-6	Ролевая структура семьи	3
<b>Раздел 2. Жизненные цикл семьи.</b>		
7-8	Периодизация семейной жизни	2
9-10	Период ухаживания	2
11-12	Молодая семья, ее задачи и особенности	2
13	Особенности средней стадии супружества	1
14	Пожилой человек и семья	1
<b>Раздел 3. Психология эмоциональных отношений</b>		
15	Механизмы возникновения симпатии	1
16-17	Феномен любви и ее типы	2
18	Источники и стили любви	1
19-20	Условия сохранения эмоциональных отношений	2
<b>Раздел 4. Супружеские отношения</b>		
21	Мотивы вступления в брак	1
22-23	Пути испытания на супружеский быт и семейную совместимость	2
24	Типы супругов	1
25	Адаптация супругов в семье	1
26	Семейные ссоры	1
<b>Раздел 5. Женская и мужская психология</b>		

27	Пол и гендер в биолого-физическом аспекте	1
28	Этапы половой дифференцировки	1
<b>Раздел 6. Детско-родительские отношения</b>		
29-30	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье	2
31-33	Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики ребенка и ролевые позиции в семье	3
34	<b>Заключение.</b> Рефлексия. Защита проектов.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>