

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»»

УТВЕРЖДАЮ _____/О.А. Шмелева
Приказ №106 от «21» октября 2022г.

**Положение об индивидуальном образовательном
маршруте (ИОМ) педагога в МБОУ «Синеборская СОШ»**

Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога в МБОУ «Синеборская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года; с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76, Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33, Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства образования Красноярского края от 22.07.2021г. № 397-11-05, иными локальными актами.

1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в школе (далее – Положение) определяет основные понятия, цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в школе.

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Основные понятия:

-Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

-Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

-Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих

возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

1.5. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются:

педагог - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

куратор (методист) - методист, заместитель директора по УВР, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

тьютор - штатный или внештатный сотрудник школы, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый куратором, но не более одного года, на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций (способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий).

1.7. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.8. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагога, а также с учетом образовательных условий в МБОУ «Синеборская СОШ»

1.9. ИОМ педагога составляется в электронном виде, хранится в папке методического объединения и заместителя директора по УВР (курирующего методическую работу в школе).

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Цель ИОМ педагога — составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

2.2. Задачи ИОМ педагога:

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития;
- ликвидировать профессиональные дефициты;
- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;
- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

3. Принципы и функции индивидуального образовательного маршрута

3.1. Принципы ИОМ педагога:

- принцип вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3.2. Функции ИОМ педагога:

- нормативная: является документом для исполнения;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом проф.стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИОМ педагога

3.1. Индивидуальный образовательного маршрута педагога включает в себя следующие разделы (приложение 1 к настоящему Положению):

- персональные данные педагога (ФИО, муниципалитет, организация, должность);
- профессиональные дефициты или задачи на предстоящий период;

- образовательные задачи;
- формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач;
- сроки реализации (с указанием месяца и года);
- формы предъявления результата.

Общий вид ИОМ педагога имеет четкую структуру, рекомендованную КИПК и ЦНППМ (являющиеся муниципальным и краевым кураторами по оценке и контролю ИОМ).

3.2. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, должен учитывать условия п.п. 1.6., 1.7. настоящего Положения, и направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

4. Этапы составления и сопровождения ИОМ педагога

4.1. ИОМ имеет следующие технологические этапы:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

4.2. Диагностико-мотивационный этап предусматривает знакомство куратора с педагогом. На основе анкетирования, интервью, тестирования и других форм диагностики (приложение 2 к настоящему положению) куратор совместно с педагогом определяют и фиксируют цель и задачи ИОМ, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, затруднений, профессиональное и личностное развитие.

4.3. Проектировочный этап предусматривает составление ИОМ на основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе. Методист совместно с педагогом разрабатывает комплекс мер, направленных на преодоление профессиональных дефицитов и организует работу по проектированию дорожной карты, проводит консультации. Педагог по необходимости вносит изменения/корректировки в предложенный комплекс. Педагог имеет право самостоятельно разработать дорожную карту и представить ее куратору на согласование. Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

4.4. Реализационный этап предусматривает организацию куратором образовательного пространства для прохождения педагогом ИОМ в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов, поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели, сопровождает его в период всего ИОМ. Педагог осуществляет составленную программу работы и мероприятий и фиксирует полученные им результаты в карту достижений.

4.5. Рефлексивный этап направлен на рефлекссию педагогом с помощью куратора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

5. Порядок составления ИОМ педагога

5.1. Устанавливается следующий порядок составления ИОМ:

- Куратор (методист) на основании результатов анкетирования, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в течение 10 рабочих дней после их получения составляет для педагогического работника проект ИОМ в соответствии с типовой формой (см. приложение 1) и передает его в дальнейшую доработку педагогу.
- Педагог после получения проекта ИОМ от методиста дорабатывает путем внесения дополнений и уточнений, учитывая свои индивидуальные цели. Полную версию ИОМ отправляет куратору для проведения проверки и корректировки.
- В течение 3 рабочих дней, после возвращения ИОМ, педагог должен разместить его на официальной платформе Эра-Скоп и уведомить об этом куратора.

6. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

6.1. Деятельность Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ), как регионального куратора, направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

6.2. Деятельность Краевого информационного методического центра (КИМЦ), как муниципального куратора:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

6.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР (курирующий методическую работу в школе).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов в школе является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и подлежат рассмотрению на методическом совете и утверждению директором школы.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период»</i>	<i>Формулировка задачи обучения</i>	<i>Перечисление ресурсов для решения задачи обучения</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Предполагаемые формы предъявления результатов</i>
	<i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i>	<i>Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности</i>	<i>Примерные даты</i>	<i>Предполагаемые формы предъявления результатов</i>

Конструктор формулирования профессиональных дефицитов

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать...(что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/ формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)...

В (чем?) *мотивации* к (чему?)...(у кого?)...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ... (кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

ИЛИ

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...

Образовательная задача (столбец 2)	Форма предъявления результата (столбец 5)
<i>Формулировка задачи обучения</i>	
Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологии...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Методическая копилка и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологии... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/ технологии...	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения Мастер-класс Выступление... и др.
<i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i>	
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	Разработка и проведение сценариев учебных/ внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.

Методы выявления дефицитов для решения производственных задач

Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (метод кейс) (https://youtu.be/5FriSB_LR50);

Метод экспертных оценок ((1075) Метод экспертных оценок. часть 1 Я. М. Дайнеко 30.03.2021 - YouTube, (1075) Метод экспертных оценок часть 2. Я. М. Дайнеко 31.03.2021 – YouTube);

Метод исследования действием (метод включенного наблюдения) ((1075) Метод «Исследование действием» Толстова Е. П. - YouTube);

Рефлексия профессиональной деятельности ((1075) Метод выявления проф. дефицитов педагога на основе рефлексии его проф. деятельности Ильина Н.Ф. - YouTube);

Метод фокус-групп ((1075) Метод «Фокус групп» часть 1. 30.03.2021 – YouTube, (1075)

Метод «Фокус групп» часть 2 31.03.2021 - YouTube);

Самодиагностика SAM – Student achievement monitoring профессиональных дефицитов педагогов учебных предметов: русский язык, обществознание, математика, география, физика (тестирование, в которые входят предметные и предметно-методические задания, через которые можно будет выделить проф. дефициты).