

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Синеборская СОШ»
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Синеборская СОШ
(наименование общеобразовательной организации)
_____/О.А.Шмелева/
подпись расшифровка подписи
Приказ № 01/80 от 31.08.2023г.

Программа развития здоровьесберегающего направления в МБОУ «Синеборская СОШ» на 2023-2028 гг.

Краткая аннотация: Программа развития здоровьесберегающего направления в малокомплектной сельской школе представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты обеспечения здоровья в системе образования школы.

Программа опирается на приоритетные направления развития Шушенской системы образования, главной целью которой является достижение высокого качества образования, тесно связанное с такими категориями, как развитие, саморазвитие, самореализация, здоровье, благополучие.

В Программе заложено понимание необходимости учета особенностей формирования здоровья подрастающего поколения, а именно: человека нельзя сделать здоровым без его собственных усилий на основе осмысления сущности здоровья, знания и умения использования оздоравливающих процедур, а главное - без осознанной самодисциплины и желания быть здоровым.

Цель: Ближайшей целью является разработка и внедрение в школе комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и ориентирование учащихся на здоровую жизнь.

Задача: четкая и системная организация здоровьесберегающего направления образовательного учреждения, включающего в себя сбережение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, культуры физического, психологического и социального здоровья детей, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту учащихся, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Целевая аудитория: учащиеся 1-9 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Синеборская основная образовательная школа», педагогические работники МБОУ «Синеборская СОШ».

Результат здоровьесберегающего образования - здоровьесберегающие компетенции (личная способность и способность субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели в решении определенного класса задач) и компетентности (совокупность компетенций (наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной направления в заданной области)).

Мониторинг здоровья – комплексная оценка здоровья обучающихся в динамике согласно критериям (по С.М.Громбаху):

1. уровень достигнутого развития и степень его гармоничности;
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям;
3. уровень функционального состояния основных систем организма;
4. наличие или отсутствие хронических болезней на момент обследования

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития здоровьесберегающего направления в малокомплектной сельской школе (далее – Программа) представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты обеспечения здоровья в системе образования школы и является системообразующим основанием достижения нового качества образования и осознания ответственности за качество жизни подрастающего поколения.

Программа базируется на Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации, иных нормативных правовых актах федерального, краевого и муниципального уровней, направленных на защиту здоровья граждан и определяющих ответственность образовательного учреждения за здоровье обучающихся, воспитанников и работников. В Программе учтены результаты научных исследований и опыт обеспечения здоровья в сельских образовательных учреждениях Красноярского края и Российской Федерации.

Программа опирается на приоритетные направления развития Шушенской системы образования, главной целью которой является достижение высокого качества образования, тесно связанное с такими категориями, как развитие, саморазвитие, самореализация, здоровье, благополучие.

Рассматривая здоровье как важную составляющую системы образования детей, Программа акцентирует внимание на особенностях влияния на состояние ребенка удаленность села, оторванность от социального комфорта учащихся. При этом целью разработки Концепции является обозначение эффективных форм образования, направленных на оздоровление и формирование у обучающихся системы ценностей с приоритетом здоровья как одной из высших ценностей.

В Программе заложено понимание необходимости учета особенностей формирования здоровья подрастающего поколения, а именно: человека нельзя сделать здоровым без его собственных усилий на основе осмысления сущности здоровья, знания и умения использования оздоравливающих процедур, а главное - без осознанной самодисциплины и желания быть здоровым.

Ближайшей целью является разработка и внедрение в школе комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и ориентирование учащихся на здоровую жизнь. Данная цель соотносится с одной из важнейших долговременных целей государства - изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества.

В Приложениях Программы представлены методические материалы, которые могут служить основой для организации здоровьесберегающего направления во всех типах общеобразовательных учреждений района, обеспечивающих условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирование на ее основе здорового образа жизни учащихся.

Рассматривая основы формирования системы здоровьесбережения в образовательном учреждении, примем за правило оперировать понятиями, представленными ниже, призванными выработать единый язык общения всех заинтересованных субъектов здоровьесберегающего направления.

Здоровьесберегающая образовательная среда – система влияний и условий формирования здоровой личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном (отношение учителей к детям, подход к образовательному процессу, стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе, в ученических коллективах и т.д.), пространственно-предметном (уровень экологической и криминальной безопасности района, качество школьного здания, пришкольного участка, внутришкольных помещений, школьной мебели, технических средств обучения,

дизайна интерьеров, наличие актового и спортивного залов, столовой, библиотеки и т.д.) окружении, а также качество связей между социальным и пространственно-предметным компонентами образовательной среды.

Здоровьесберегающий образовательный процесс – организованная совокупность программ, приемов, методов и средств организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – 1) технологическая основа здоровьесберегающего педагогика; 2) качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья»; 3) совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения.

Мониторинг здоровья – комплексная оценка здоровья обучающихся в динамике согласно критериям (по С.М.Громбаху):

1. уровень достигнутого развития и степень его гармоничности;
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям;
3. уровень функционального состояния основных систем организма;
4. наличие или отсутствие хронических болезней на момент обследования.

Результат здоровьесберегающего образования - здоровьесберегающие компетенции (личная способность и способность субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели в решении определенного класса задач) и компетентности (совокупность компетенций (наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной направления в заданной области)).

Школа здоровья - это модель школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья школьников и учителей. Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образовательного процесса, что определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты.

II. СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Сформулированные в настоящем документе концептуальные положения основаны на результатах обобщенного анализа опыта сохранения здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях Красноярского края и Шушенского района, свидетельствующих о накоплении значительного и разнообразного опыта решения этой проблемы в данной системе образования, а именно:

- Задача укрепления и сохранения здоровья школьников выделяется в качестве одной из ведущих задач общеобразовательных учреждений, что несомненно является положительным актом.
- Во всех общеобразовательных учреждениях используются различные (отдельные) формы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- В ряде общеобразовательных учреждений накоплен опыт комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья. При этом формы и методы такой работы варьируются в зависимости от штата специалистов, занимающихся этой работой, инфраструктуры и оснащённости учреждения необходимым и дополнительным оборудованием, выбора методологии и принципов работы.

- Наиболее полно данная работа ведется в общеобразовательных учреждениях, которые провозглашают здоровье детей и подростков в качестве приоритетной цели своей инновационной направленности.
- Ежегодно проводятся районные и краевые мероприятия, позволяющие общеобразовательным учреждениям представить собственный опыт работы в направлении здоровьесбережения, выявить наиболее интересные находки в данной направленности специалистов учреждений.
- Управление образования Шушенского района активно поддерживает и организует обучение педагогических работников общеобразовательных учреждений района на курсах повышения квалификации с использованием возможностей научного потенциала разного уровня предъявления (муниципальный, краевой, федеральный).
- Во многих общеобразовательных учреждениях используются модифицированные или разрабатываются авторские программы, которые можно объединить в общую группу «Образование и здоровье».

Однако неблагоприятные тенденции в здоровье обучающихся свидетельствуют о недостаточной результативности здоровьесберегающего направления общеобразовательных учреждений, которая определяется следующими причинами:

- Большинство общеобразовательных учреждений района реализует отдельные компоненты направления по сохранению здоровья обучающихся, при этом отсутствие системной работы сказывается на ее общей результативности.
- Недостаточно четко отлажено взаимодействие специалистов общеобразовательных учреждений в рамках работы служб, обеспечивающих сохранение здоровья детей и формирование культуры здоровья учащихся.
- Эффективность программ, методов и форм работы в рамках здоровьесберегающего направления общеобразовательных учреждений во многих случаях мала.
- Отсутствуют единые требования к здоровьесберегающему уроку и к субъектному обучению, как его необходимой составляющей.
- Инфраструктура и оснащенность общеобразовательных учреждений района не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к здоровьесберегающей среде общеобразовательного учреждения.
- Нет единого подхода в системе образования района к мониторингу результативности использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

По оценкам отечественных и зарубежных специалистов состояние здоровья как взрослых, так детей и подростков зависит на 20-40% от окружающей среды, на 15-20% от генетических факторов, на 10% от направления служб здравоохранения и на 25-50% от образа жизни. В связи с этим обучение учащихся нормам здорового образа жизни становится важнейшей составной частью гуманного типа образования, являющегося олицетворением нового века и нового тысячелетия. Принципиальной особенностью данного типа образования является ориентация на ребенка, удовлетворение его познавательных потребностей и интересов, развитие в нем таких личностных (социально-значимых) качеств, которые позволяют ему быть здоровым, успешным и счастливым.

Таким образом, одной из приоритетных задач системы образования в настоящее время является задача более четкой и системной организации здоровьесберегающего направления каждого образовательного учреждения, включающей в себя сбережение и

укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, культуры физического, психологического и социального здоровья детей, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту учащихся, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Важность разработки данного документа определяется и особенностями проживания детей в отдаленном районе, обостряющих проблему сохранения здоровья учащихся и формирования культуры здоровья каждого ребенка.

Основной идеей Программы является приведение в соответствие системы влияний и условий формирования здоровой личности, возможностей для её развития.

Концептуальные положения настоящего документа обеспечиваются реализацией следующих принципов:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

4. Принцип открытости функциональных и методических действий: все, что делается в процессе внедрения и становления здоровьесберегающей системы образования и воспитания, должно быть понятным, логически обоснованным и информационно открытым для учащихся и учителей, является осознанной их деятельностью.

5. Принцип объективной оценки конечного результата: один из главных принципов, лежащих в основе здоровьесберегающих образовательных технологий; только при выполнении этого требования возможен продуктивный контроль и коррекция, поиск способов управления и допущенных ошибок.

6. Принцип преемственности и завершенности: данный принцип состоит в согласованности не только содержания, но и технологической модели, форм учебной направленности на разных ступенях образования как в макро-, так и в микроструктуре; на каждой следующей ступени расширяются и углубляются представления, знания, умения и навыки, происходит переход с низкого уровня на более высокий.

7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании: широкий спектр и разнообразие средств, методов, организационных форм и видов здоровьесберегающих технологий обеспечивает полноценность образовательной системы, предоставляет свободу творчества, инициативы и направления.

8. Принцип оптимизации: данный принцип требует в каждом конкретном случае выбора наилучшего варианта плана направления, то есть наилучшего варианта содержания средств, форм, методов внедрения и функционирования здоровьесберегающих технологий, затрат времени, усилий, степени трудности, научности, создания оптимальных условий для направления (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических); умелого стимулирования и регулирования действий; оперативного контроля и коррекции направления.

9. Принцип совместной профессиональной деятельности: предполагает, что построение открытой здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения должно рассматриваться как коллективный «продукт» направления всех участников образовательного процесса и требует формирования единых ценностно-мотивационных оснований направления и метапредметного профессионального мышления специалистов учреждения.

10. Принцип командного взаимодействия (кооперации): предполагает создание единой команды специалистов общеобразовательного учреждения, способной

принципиально изменить качество образовательной среды на основе целенаправленности, мотивированности, распределение функций и ответственности, взаимной обусловленности действий, подчиненности определенному порядку направления, единого пространственно-временного функционирования участников.

11. Принцип сетевого взаимодействия: требует выстраивания взаимосвязей между образовательными учреждениями района, создание единого коммуникационного пространства.

12. Принцип социального партнерства: выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности общеобразовательного учреждения с родителями обучающихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления общеобразовательного учреждения.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разрабатывается в целях приведения в соответствие системы здоровьесберегающего направления общеобразовательного учреждения, определения стратегических линий ее развития и единых подходов к диагностике и мониторингу.

Стратегической целью разработки Программы является построение в МБОУ «Синеборская СОШ» здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада учреждения.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Разработка и введение единого пакета нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающего направления в МБОУ «Синеборская СОШ». Определение комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса и внедрение данного комплекса в соответствии с ресурсами каждого конкретного общеобразовательного учреждения.

2. Выработка механизма реализации направлений развития здоровьесберегающего направления всеми структурными звеньями и специалистами МБОУ «Синеборская СОШ» (приложение № 1).

3. Систематизация диагностического материала в рамках организации мониторинговых исследований результатов здоровьесберегающего направления МБОУ «Синеборская СОШ» (приложение № 3).

V. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В МБОУ «СИНЕБОРСКАЯ СОШ»

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся.

Концептуальные положения развития здоровьесберегающего направления МБОУ «Синеборская СОШ» в рамках обеспечения выполнения законодательства по охране здоровья предполагает следующее:

1.1. Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП (режим дня, расписание, распределение учебной нагрузки, рациональная организация урока, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, организация питания, организация дополнительного образования, организация внеурочной направления и др.).

1.2. Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по санитарно-гигиеническому и противопожарному состоянию образовательного

учреждения.

2. Совершенствование системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей и подростков:

Работа в данном направлении предполагает реализацию следующих аспектов здоровьесберегающего направления образовательного учреждения:

2.1. Система работы школьного социально-психолого-медико-педагогического консилиума (СПМПк), проводящего психолого-медико-педагогическую диагностику детей, определяющего адекватные условия развития, обучения и воспитания детей.

2.2. Проведение ежегодной диагностики уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

2.3. Организация системной профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе вследствие нарушения здоровья).

2.4. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условия малокомплектной школы, для успешной реализации которой необходимо:

2.4.1. Выявление детей с ОВЗ, требующих организации особого психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении.

2.4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через реализацию следующих направлений направления:

- психопрофилактика;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- консультирование родителей и педагогов (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- диагностика детей, родителей, педагогов (индивидуальная и групповая).

2.4.3. Организация индивидуального обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ согласно нормативно-правовым документам федерального, краевого и муниципального уровня.

2.4.4. Разработка рабочих программ предметных курсов для индивидуального обучения детей с ОВЗ (в том числе дистанционных).

2.4.5. Организация подготовки педагогических кадров и переподготовки специалистов для работы в системе специального образования.

2.4.6. Проведение мониторинга качества подготовки выпускников специальных (коррекционных) классов, групп к самостоятельной жизни.

2.5. Организация профилактической работы с родителями обучающихся, направленной на:

2.5.1. осуществление просветительской и консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья обучающихся;

2.5.2. оказание социально-психологической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

2.6. Оформление в каждом образовательном учреждении зон, активно способствующих снятию психоэмоционального напряжения учащихся и педагогов, а именно:

2.6.1. приведение в соответствие с требованиями к кабинету психолога оборудования функционального пространства кабинета для проведения комплексов релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;

2.6.2. приобретение и установка в учреждениях оборудования сенсорных комнат, комнат психологической разгрузки, зон отдыха и релаксации;

2.6.3. обновление оздоровительно-игровых комплексов для учащихся младших классов.

3. Внедрение системы оздоровления детей в МБОУ «Синеборская СОШ» через:

использование здоровьесберегающих технологий:
медико-гигиенических технологий;
физкультурно-оздоровительных технологий;
экологических здоровьесберегающих технологий;
технологий обеспечения безопасности жизненаправления;
здоровьесберегающих образовательных технологий:

организационно-педагогических, определяющих структуру учебного процесса, частично регламентированную СанПиН, способствующих предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогических, связанных с непосредственной работой учителя на уроке и психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;

учебно-воспитательных, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек;

3.1.6. **социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий**, включающих технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);

3.1.7. **лечебно-оздоровительных технологий** (лечебная педагогика и лечебная физкультура, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников).

3.1.8. **педагогических технологий** (как систем), содействующих сохранению здоровья, а именно:

- педагогика сотрудничества;
- технология развивающего обучения (Б.Д. Эльконин, В.В. Давыдов);
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов);
- технология раскрепощенного развития детей (В.Ф. Базарный);
- технология саморазвития Марии Монтессори;
- технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов);
- модульное обучение (Третьяков П.П. и др.);
- коллективный способ обучения;

3.1.9. **психокоррекционных развивающих технологий** (различные приемы арт-терапии);

3.2. создание условий для самореализации детей в системе внеурочной направленности посредством:

- организации школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма;
- проведения спортивных соревнований, праздников и марафонов; уроков, часов и дней Здоровья;
- организации лекций и бесед для учащихся и родителей с привлечением медицинских работников;
- организации работы спортивных секций;
- организации занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми;
- вовлечения детей с ОВЗ во все сферы общественной жизни и дополнительное образование;

3.3. профилактику школьного травматизма, а именно:

- организацию дежурства по школе и в столовой с привлечением сотрудников школы и школьных органов самоуправления;
- инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; уроков физики, химии, биологии, информатики, технологии; систематическое ведение журнала инструктажей;
- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;
- выполнение программы по обучению учащихся 1–9 классов Правилам дорожной безопасности;
- оформление и периодическое обновление школьного уголка по профилактике травматизма среди учащихся и ПДД;
- проведение бесед медицинским персоналом школы по оказанию первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током;

3.4. внедрение:

- адаптивно-оздоровительных комплексов и оздоровительных физкультпауз для обучающихся и учителей-предметников;
- комплексов утренней гимнастики,
- коррекционно-развивающих занятий (включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхательных упражнений и т.п.);

3.5. организацию отдыха и оздоровление детей в летний период;

3.6. формирование отрядов пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся.

4. Оздоровительная работа с педагогами.

В рамках профилактики и коррекции психоэмоционального состояния педагогов школы важно:

4.1. Внедрение оздоровительной программы по профилактике эмоционального и профессионального выгораний.

4.2. Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик – учитель».

4.3. Участие в районных спартакиадах среди подразделений Управления образования.

4.4. Участие педагогов в творческих конкурсах.

4.5. Создание творческих, спортивных и т.п. групп по интересам, общественных организаций педагогов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья и использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе:

5.1. Организация обучения педагогических работников (в том числе по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ).

5.2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта здоровьесберегающего направления педагогов (в том числе с детьми с ОВЗ) внутри МБОУ, образовательных учреждениях района, края и РФ.

5.3. Проведение школьных семинаров-практикумов, круглых столов по проблемным вопросам для учителей-предметников и классных руководителей.

6. Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации всех направлений здоровьесберегающего направления МБОУ «Синеборская СОШ».

7. Диагностика и мониторинг эффективности здоровьесберегающего направления в МБОУ «Синеборская СОШ».

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СИНЕБОРСКАЯ СОШ».

В качестве показателей эффективности здоровьесберегающего направления рассматриваем:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, информационно - аналитического и научно - методического обеспечения образовательного процесса в целях сохранения и развития здоровья учащихся (*разработка локальных актов, программное обеспечение, банк формализованной информации (образовательные модели, методы, решения, банк здоровья (Паспорта здоровья, мониторинг состояния здоровья))*).
2. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня здоровьесберегающего направления в школе с целью своевременной коррекции, планирования и управления (*протоколы совещаний, заседаний, методических и педагогических советов*).
3. Соответствие содержания образовательного процесса (обучение, воспитание, коррекция, развитие) целям и задачам в области здоровьесбережения (*планирование здоровьесберегающего направления*).
4. Наличие системы управления содержанием и качеством реализации направлений здоровьесберегающего направления в общеобразовательном учреждении в соответствии с современным менеджментом (*анализ, планирование, организация, координация и система внутришкольного контроля здоровьесберегающего направления*).
5. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся, оцениваемая по динамике показателей комплексной оценки здоровья детей (*мониторинг*).
6. Наличие системы повышения квалификации работников образования в области здоровьесберегающих технологий и ее развитие (*КПК, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, обобщение опыта*).
7. Соответствие материально-технической базы школы целям и задачам здоровьесберегающего направления.
8. Осознанное позитивное отношение и стремление детей и родителей, педагогов к здоровому образу жизни (*результаты анкетирования*).
9. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями района, органами и организациями по различным направлениям здоровьесберегающего направления (*договорная деятельность*).

Механизм реализации направлений развития здоровьесберегающей деятельности в МБОУ «Синеборская СОШ»

Деятельность по направлениям					
Администрация школы	Структурные подразделения (объединения, службы, центры и т.д.)	Педагогический коллектив		Медицинские работники школы	Родители
		Узкие специалисты	Педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования		
1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся					
<p>Соблюдение требований и контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02):</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние школьных учреждений, пищеблока, классных комнат, сан. узлов, мастерских, а также воздушный, световой, питьевой режим; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, анализ школьного расписания, перегрузка учебными занятиями, дозировка домашнего задания, профилактика близорукости; - рациональная организация образовательного процесса; - организация горячего питания учащихся. 	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 в рамках своих компетенций.</p> <p>Планирование деятельности согласно норм СанПин.</p>			<p>Обеспечение необходимых учебных условий в семье.</p>	
<p>Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора по санитарно-гигиеническому и противопожарному состоянию.</p>	<p>Ознакомление с нормативными документами (локальными актами) по ТБ, ЧС, противопожарным мероприятиями.</p>			<p>Тесное взаимодействие с Управляющим Советом МБОУ по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного</p>	

			состояния.
	Соблюдение правил, обеспечивающих улучшение санитарно-гигиенического и противопожарного состояния.		
Разработка локальных актов, регулирующих здоровьесберегающую деятельность согласно норм СанПин.			
Оценка здоровьесберегающих гигиенических регламентов школьной среды.			
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности школы.			
2. Совершенствование системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей и подростков			
Разработка локальных актов, регулирующих социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.		Ознакомление с нормативными документами. Соблюдение нормативных позиций, обеспечивающих социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.	
Создание ПМПк. Разработка и утверждение Положения ПМПк. Заключение договора с родителями о сопровождении уч-ся специалистами ПМПк.	Диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса.		Обследование детей, вновь поступивших в школу. Заключение договора с родителями о сопровождении уч-ся специалистами ПМПк.
Разработка и выполнение программы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности ПМПк.			Участие представителей Управляющего Совета в работе с семьями уч-ся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Разработка и выполнение программы по организации деятельности субъектов образовательного процесса в адаптационный период учащихся 1-х, 5-х классов согласно соответствующим требованиям к возрастным особенностям обучающихся.			
Создание условий и анализ протекания периода адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.	Проведение консультационной работы и всеобуча для	Психопрофилактика; диагностика детей, родителей, педагогов (индивидуальная и групповая); разработка индивидуальных образовательных маршрутов; консультирование родителей и педагогов (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая).	

	родителей об особенностях адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.		
Диагностика протекания периода адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.			
Разработка и выполнение программы по профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе вследствие нарушения здоровья).			
Организация зон активно способствующих снятию психоэмоционального напряжения учащихся.			
Создание условий и анализ процесса интеграции детей с ОВЗ в условия малокмплектной школы.	Разработка и реализация программ интеграции детей с ОВЗ в условиях массовой школы.		
	Ведение индивидуальных карт сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.		
Оформление нормативно-правовой базы по интеграции детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.	Разработка и выполнение программ логопедического и психолого-педагогического сопровождения, индивидуально-ориентированных программ сопровождения развития детей с ОВЗ.		Самообразование, групповые и индивидуальные консультации специалистов МБОУ, всеобуч.
	Индивидуальные консультации для педагогического коллектива по сопровождению детей с ОВЗ.		
Контроль деятельности служб социально-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ.	Методическая помощь при разработке и реализации программ по сопровождению учащихся с ОВЗ.		
	Организация профилактической работы с родителями обучающихся.		
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности школы.			
3. Внедрение системы оздоровления детей в МБОУ			
Создание организационно-педагогических условий для реализации здоровьесберегающих технологий.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Обеспечение классных руководителей и узких специалистов полной информации об индивидуальных особенностях детей.
		Ознакомление с нормативными документами.	

Ведение банка данных и мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполнение Паспорта здоровья учащегося.			
Обеспечение образовательного процесса на основе педагогических технологий, авторских программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующие принципам педагогики здоровья.	Внедрение адаптивно-оздоровительных комплексов и оздоровительных физкультпауз для обучающихся и учителей-предметников, составление и проведение утренней гимнастики, коррекционно-развивающих занятий в режиме учебного дня.	Проведение лекций по профилактике школьного травматизма, профилактических бесед по оздоровлению обучающихся и педагогов.	Помощь родителей в выявлении причин заболевания, учете социальных и материальных условий жизни семьи.
Организация релаксационного пространства.			
Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	Проведение консультационной работы и всеобуча (Клуб родительского становления).		
	Создание программы по самореализации уч-ся в системе внеурочной деятельности.	Оказание консультативной помощи в проведении просветительской работы.	Обеспечение условий ведения здорового образа жизни и непосредственное участие в культурно-массовых оздоровительных мероприятиях.
Мониторинг «процесса» и результативности здоровьесберегающей деятельности школы. Количественная оценка эффективности здоровьесберегающего образовательного потенциала.		Медицинская помощь и поддержка, витаминизация, коррекция нарушений.	Участие и проведение оздоровительных мероприятий, конкурсной, научно-исследовательской деятельности.
Организация социального партнерства с различными учреждениями района в рамках здоровьесбережения.	Методическая помощь в разработке и реализации программ оздоровления детей.	Медицинское сопровождение по профилактике, закаливанию, иммунизации.	
Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.			
Формирование отрядов пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся.			
4. Оздоровительная работа с педагогами			
Создание условий для профилактики	Разработка и реализация программы профилактики эмоционального и профессионального выгорания для педагогов.		
	Организация	Проведение психолого-педагогических семинаров	

эмоционального и профессионального выгораний.	деятельности клуба здоровья для педагогов.	по проблемам «Ученик – учитель».		
Тренинговые формы работы.				
5. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья и использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе				
Организация обучения педагогических работников (в том числе по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ).	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта здоровьесберегающей деятельности педагогов (в том числе с детьми с ОВЗ) внутри МБОУ.	Семинары, открытые мероприятия по организации работы с детьми с ОВЗ.		
Посещение уроков и внеклассных мероприятий, консультирование, анализ документации, отчетных материалов и педагогической деятельности по отбору оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению здоровья учащихся.				
	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по проблемным вопросам для учителей-предметников и классных руководителей.			