

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования
Администрации Шушенского района


/В.Ю.Киримов

до ноября
2024г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Синеборская СОШ»


/О.А.Шмелева/

Приказ № 01/ 01-114 от 14.11.2024г.



ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Синеборская СОШ»
Протокол № 4 от 01.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СИНЕБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
(НА ПЕРИОД 2024-2029 гг.)

«Сельская школа-школа новых возможностей»

Синеборск, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями): - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N751) об утверждении Национальной доктрины образования до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОО; - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную и профориентационную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения, воспитания и профориентации на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Формирование сетевого взаимодействия с социальным окружением для создания профориентационной среды; • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов, в т.ч. на углубленном уровне. • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей).
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и агрокультуре. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное

	<p>проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Синеборская СОШ» Шмелева О.А., заместитель директора по УВР Сафронова Н.В., профориентатор школы Рулис Л.И., Советник по взаимодействию с детскими общественными организациями Зварыгина И.А., учитель–методист Рулис А.А.</p>
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «Синеборская СОШ»; 2. Подготовка сетевых договоров; 3. Дорожная карта реализации программы развития; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания 2. Управляющий Совет школы 3. Родительский комитет школы 4. VK группа МБОУ «Синеборская СОШ»
<p>ІІ этап – реализация (2025/2026 учебный год, 2026/2027 учебный год, 2027/2028 учебный год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы профориентационной направленности «Агрокультура». 2. Реализация программы «Профилактика буллинга в МБОУ «Синеборская СОШ». 3. Реализация программы развития здоровьесберегающего направления до 2026 года. 4. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 5. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;

	<p>6. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>7. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>8. Проведение мониторинга результатов по реализации модели образовательной среды.</p> <p>9. Корректировка реализуемой модели.</p>
III этап – обобщающий (2028/2029 учебный год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет бюджетных средств, средств грантов, конкурсных отборов.
Контроль реализации	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Синеборская СОШ»). Дата создания (основания) ОО- 1969год ИНН 2442009081. Учредитель ОО- Администрация Шушенского района. Лицензия РО-044078 от 12.04.2012 и приложения к лицензии 24П01 № 0005152 Адрес: 662722, п. Синеборск, ул.Ленина,23 Красноярский край, Шушенский район Контакты: (39139)2-95-62, адрес электронной почты ОО sineborsk@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-sineborsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>I уровень -71 обучающийся;</p> <p>II уровень-110 обучающихся;</p> <p>III уровень-25 обучающихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов -17 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Руководящие работники:</u> 2 чел., директор-1чел., зам.директора -1 чел.</p> <p>Органами коллегиального управления МБОУ "Синеборская СОШ" являются:общее собрание работников; педагогический совет;</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей. <p>Реализуются программы дополнительного образования "Туризм", "Волейбол", "Футбол».</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности, в том, числе «Разговоры о важном (1 урок – понедельник), «Россия – мои горизонты (четверг-7 урок), «Орлята России» (6 урок- четверг), «Семьеведение» 10,11 класс.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Педагогика сотрудничества. • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 учебных кабинетов, библиотека, - мастерские, спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, столовая с обеденным залом и пищеблоком; - подсобные помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; - душевые и туалеты. - две интерактивные доски, имеется 7 компьютеров, 8 проекторов, 5 МФУ, 5 принтера, локальная сеть. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: функционируют центры «Точка роста», ЦОС</p> <p>Организовано горячее питание, все ученики 1-4 классов (70 человек), ученики 5-11 класса из социально-незащищённых семей (8 человек), дети с ОВЗ и инвалиды (17 человек), дети участников СВО(5 человек) питаются бесплатно.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену, 5–ти дневная учебная неделя.</p> <p>Школа работает по четвертям:</p> <p>I четверть с 2.09.2024г.по 28.10.2024г.</p> <p>II четверть с 5.11.2024г. по 28.12.2024г.</p> <p>III четверть с 9.01.2025г. по 21.03.2025г.</p> <p>IV четверть с 31.03.2025г. по 23.05 2025 г.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса с 10.02.2025г по 16.02.2025г.</p> <p>В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут. Пятый урок один раз в неделю за счет урока физической культуры.</p> <p>Школа ежегодно проводит летний оздоровительный лагерь, который работает один месяц.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в школе 47 человек, из них:</p> <p>Учителей- 19</p> <p>Учитель – логопед-1</p> <p>Учитель-дефектолог-1</p> <p>Педагог-психолог-1</p> <p>Социальный педагог-1</p> <p>Воспитатель-2</p> <p>Педагог-библиотекарь-1</p> <p>доля работников с высшим образованием 98%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 7/11;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист»- 1;</p> <p>Награды педагогов:</p> <p>Благодарственное письмо УО-6 человек</p> <p>Почетная грамота УО-5 человек</p>

	<p>Благодарственное письмо Администрации Шушенского района-5 человек</p> <p>Особенности коллектива:</p> <p>8 человек выпускники школы – работники ОО,</p> <p>3 педагогические династии.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в 40 км от п. Шушенское. Рядом со школой находятся здание Администрации Синеборского сельсовета, почта, Дом культуры, магазин, детский сад, ФАП, сельская библиотека.</p> <p>Подписаны соглашения:</p> <p>ЗАО «Сибирь-1», филиал ЦБ, КрасГау, Учебно-производственный комбинат п. Ильичево, детская футбольная школа «Ирбис» Шушенское.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наши достижения за 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 место в районной Спартакиаде работников образования»; • 3 место в краевых Президентских соревнованиях по мини-футболу среди девушек; • 4 победителя и 5 призёров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников; • 4 стипендиата Главы Шушенского района; • 5 учащихся награждены грамотами Главы района за лидерство в проекте «Мир возможностей»; • 1 победитель и 2 призера в НПК «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» п.Шушенское; • 1 призер в районном конкурсе сочинений по творчеству Ю.А. Иванова; • 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности»; • III место в региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»; • 1 победитель V международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса»; • II место в видеоконкурсе «PRO_АГРО_24» Красноярский государственный аграрный университет. <p>Наши достижения за 2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Элита Российского образования», номинация «Лучший инновационный проект», лауреат II степени; • Победитель конкурса «АГРОНТРИ-24» на базе КрасГАУ; • 4 место в районной «Спартакиаде работников образования»; • Призер регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре; • 3 победителя и 8 призёров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников; • 4 стипендиата Главы Шушенского района; • 4 победителя и 3 призера в НПК «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» п. Шушенское; • 1 призер во Всероссийском конкурсе сочинений «Живая классика»; • 1 победитель и 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

1 0	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--------	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

1 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--------	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

1 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
1 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
1 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
--------	---	------------------	---	------------------------------------	---	--	---

1 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

							позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 8	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
1 9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

20	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
----	---	---------------------------	---	--	-------------------	---	--

2 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--------	--	--	---	--	-------------------	---	--

2 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
2 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

2 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
2 5	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

2 6	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
--------	---	------------	---	--	---------------------------------	----------------------------------	--

2 7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
2 8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

29	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
30	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

3 1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

3 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

3 3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
--------	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

3 4	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p>
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

3 5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования.
3 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение мероприятий по популяризации диагностика, и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
3 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования работников.
3 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. в сфере воспитания.
4 0	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
4 1	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
4 2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
4 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

4 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

4 5	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	Оказание методической помощи, изучение методических

					ответственного за подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4 6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
4 7	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
4 8	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100% учителей используют	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

		<p>программы учебных предметов ФГОС, учебниками в полном объеме не обеспечены.</p> <p>Нет профильного обучения.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Обеспечены условия для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отсутствуют внебюджетные фонды.</p> <p>Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
2	Воспитание	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>
3	Здоровье	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p>
4	Творчество	Отсутствие или недостаточное	Материально-техническое обновление образовательной среды,

		<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p>
--	--	--	--

			<p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p>
5	Профориентация	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих</p>

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
8	Образовательная среда	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки.) Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Слабая материально-техническая база для создания библиотечного медицентра.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными здоровьем(ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Отсутствие административного контроля. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание, Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациям. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д)	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования, негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ, перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Более 80% обучающихся,	Отсутствие системы подготовки	Сетевая форма	Недостаточное

	охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточно развита система работы с детской инициативой.	реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	финансирование.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (продвинутый уровень)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов. 100% педагогов и администрации проходят курсы ПК своевременно.	Участие педагогов в конкурсном движении, профессиональное выгорание,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточное количество кружков технологической и естественно-научной направленностей. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом

				к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Более 90 % обучающихся школы, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств.	Отсутствие возможности влиться в единое образовательное пространство района. Достаточное количество социально незащищенных семей, неблагополучных семей.	Организация тематических пространств. Реализация антибуллинговой программы.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному Интернету. Есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система «Моя школа» и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и дневник КИАСУО. Кадровый дефицит специалистов. Стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>профессиональное выгорание</p> <p>увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. (Дорожная карта. Приложение 1)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Синеборская СОШ» «Сельская школа-школа новых возможностей» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями Шушенского района.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы					Источники получения/приобретения
			2025	2026	2027	2028	2029	
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса	В наличии	По необходимости					
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель (учебный класс)	4 новых	1 класс-комплект		1 класс-комплект		1 класс-комплект	Бюджетные средства
	Компьютер	7 рабочих	1		1		1	
	МФУ	10 б/у		1		1		
	Ноутбук	4 рабочих		2		2		
	Лицензирование мед.кабинета	нет					+	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	26						
4. Финансовые ресурсы	Дополнительных источников финансирования школа не имеет.	-	-					-
5. Иное (при необходимости)	-	-						-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;
-продуктивность и результативность Образовательных программ;
-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты);
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры), количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»
Шушенского района
(МБОУ «Синеборская СОШ»)**

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета протокол от 26.12.2024 №17	МБОУ «Синеборская СОШ» О.А. Шмелева приказ от 26.12.2024 №298

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИНЕБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
НА 2024-2029 ГОДЫ**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	
Магистральное направление «Знание»					
<i>Задача 1. Работа по реализации углубленного изучения отдельных предметов</i>					
1.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и диагностики талантов обучающихся	Март, 2024		Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Результаты	Педагог-психолог
1.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Апрель, 2024		Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся	Справка ВШК	Классные руководители
1.3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май, 2024		Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Классные руководители
1.4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	декабрь, 2024		Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме	Результаты мониторинга. Договора	Заместитель директора по УВР,
1.5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута	декабрь, 2024		Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося	Приказ	Директор

Задача 2. Работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников					
2.1. Трансформация системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Ноябрь , 2024		Внесены изменения в систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Программа работы с одаренными детьми	Заместитель директора УВР
2.2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно				
2.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течении учебного года				
2.4. Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	ежегодно		Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа	Протоколы заседания Методического совета	Заместитель директора по УВР
2.5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ по региональном/заключительном этапе ВСОШ	В течении учебного года		Проведение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительномэтапе ВСОШ	План подготовки к олимпиадам	Заместитель директора УВР
2.6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различныхэтапах проведения олимпиады	По мере проведения мероприятия		Педагогические работники являются экспертами, членамижюри на различных этапах проведения олимпиады	Приказ	Заместитель директора по УВР
2.7. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Начало учебного года		Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействиядля обеспечения подготовки обучающихся	Договора о сотрудничестве	Директор
Задача 3. Повышение качества подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА					
3.1. Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особыеуспехи в учении»	В течение срока реализации Программы развития		Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	План по повышению качества образования	Администрация школы

3.2. Повышение эффективности управления ООв части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ через творческие сообщества педагогов, использующих методы взаимопроверки, допонимания, погружения в предмет.	Январь 2025		План творческого сообщества педагогов. Рост численности обучающихся, успешно сдавших ГИА	Результаты ГИА	Администрация школы
3.3. Организация работы по повышению компетентности педагогов по объективности и текущего и итогового оценивания обучающихся	Постоянно		Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об ООО, СОО	Результаты ГИА	Администрация школы, учителя-предметники
Задача 4. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ					
4.1. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	постоянно		Взаимодействие с общеобразовательной организацией участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем и др.	Договора о сотрудничестве	Директор
4.2. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Август, 2025		Взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов	Договора о сотрудничестве	Директор
4.3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Август, 2025		Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов.	Договора о сотрудничестве	Директор

Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Май, 2025		Созданы материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР
Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Август, 2025		Созданы рабочие группы педагогических работников для экспертизы общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме	Приказ	Директор
4.6. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных по программам, реализуемых в сетевой форме	В конце учебного года		Контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»					
<i>Задача 1. Работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по Профилактике табакокурения, употребления наркотических средств.</i>					
1.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение срока реализации Программы развития		Обеспечено психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	План психолого- педагогического сопровождения	Педагог- психолог
1.2. Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Сентябрь 2025		Реализация общешкольной программы по профилактике табакокурения и употребления наркотических веществ.	Программа ЗОЖ	Заместитель директора по УВР
1.3. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	2 раза в год		Ведется административный контроль качества школьных просветительских мероприятий.	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР

1.4. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	Январь, 2025		Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков	Программа профилактики деструктивного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог
1.5. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования профилактически зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	В течение срока реализации	Программы социально-психологического тестирования	Организована профилактическая работа с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам психологического тестирования.	Программа	Педагог-психолог, социальный педагог
Задача 2. Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					
2.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Май, 2024		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Программа работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август, 2024		Разработка системы мотивирования к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
2.3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

Магистральное направление «Творчество»					
Задача 1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
1.1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	Май, 2025		Осуществляется сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы	Договора о сотрудничестве	Директор
1.2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь, 2025				
1.3. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	Август, ежегодно		Разработаны программы, реализуемые в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, предприятий.	Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
2.1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. мониторинга	2024 год		Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Результаты	

2.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования всеовой форме.	Август, ежегодно		Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Договора о сотрудничестве	Директор
2.3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	Август, ежегодно		Привлечены ресурсы детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций	Договора о сотрудничестве	Директор
2.4. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.	Ежегодно		Привлечено внебюджетное финансирование для выполнения ресурсов		Директор
2.5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования	Август, 2028		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР Заведующий хозяйством
3. Организация работы школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)					
3.1. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	Август, 2026		Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации	Программа взаимодействия	Заместитель директора по УВР
3.2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьное медиа", планирование мероприятий	Май, 2026		Внесение изменений в Программу воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по УВР
3.3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Декабрь, 2024		Проведены мониторинговые исследования возможностей, созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР

3.4. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2024 год		Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра	Результаты опросов	Заместитель директора по УВР
3.5. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	По мере создания центра		Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	Договора о взаимодействии	Директор
3.6. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	Июнь, 2026		Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	Справка ВШК	Заместители директора по УВР и АХЧ
3.7. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2025 год		Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр»	Программа «Школьный медиацентр»	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Воспитание»					
Задача 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма					
2.1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	2025-2026 годы		Участие в федеральном проекте «Классная страна»	Проект	Заместитель директора по УВР
2.2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	2025 год		Закуплено туристическое оборудование	План закупки	Заместитель директора по АХЧ
2.3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	2025 год		Оптимизированы расходы, составлен план материально-технического оснащения	План ФХД	Директор
Магистральное направление «Профориентация»					
Задача 1. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.					
1.1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.	2024 год, ежегодно		Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства	Отчет о мероприятии	Заместитель директора поВР
1.2. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	2025 год		Участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	Отчет об участии	Заместитель директора поВР
1.3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	Сентябрь, 2024		Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Программа воспитания	Заместитель директора поВР
1.4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	2024 год и ежегодно		Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Отчет об участии	Заместитель директора поВР
1.5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Август, 2024		Включение в план участие в пробах на	План профориентационной	Заместитель директора по УВР

			региональных площадках региона	работы	
Задача 2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
2.1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Май, 2025		Проведен анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, по секций с учетом потребностей обучающихся.	Август, 2025		Разработаны программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся	Программа	Заместитель директора УВР
2.3. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.	Ежегодно		Использованы ресурсы федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.		Заместитель директора по ВР
2.4. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования	Август, 2024		В должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, внесены качественные и количественные характеристики планируемых результатов по программам дополнительного образования	Должностные инструкции	Специалист по кадрам
2.5. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Раз в полгода		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования	Аналитические справки	Заместитель директора по ВР
2.6. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Май, ежегодно		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования	Аналитические справки	Заместитель директора по ВР

Задача 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					
3.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август, 2024		Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Договор о сотрудничестве	Директор
3.2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Ежегодно		Встречи обучающихся с представителями рабочих профессии служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Программа воспитания	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					
4.1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь, 2026		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Протоколы педсоветов и методсоветов	Заместитель директора по УВР
4.2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Май, 2026		Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,	Отчет об участии	Заместитель директора по ВР

4.3. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	Август 2025		Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Аналитические справки	Заместитель директора по ВР
4.4. Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования	Август, 2025		Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования	Договор о сотрудничестве	Директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» <i>Задача 1. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</i>					
1.1. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	По необходимости		Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре.	План переподготовки, Удостоверения	Заместитель директора по УВР
1.2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана	Сентябрь, 2024		В индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного обучения,	Индивидуальные образовательные маршруты учителей	Заместитель директора по УВР

1.3. Выравнивание педагогической нагрузки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Август, 2024		Выравнена педагогическая нагрузка на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранены перегрузки	Тарификация	Директор
Задача 2. Участие педагогов в конкурсном движении					
2.1. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	На всех этапах реализации Программы развития		Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет впервые три года работы	План работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР
2.2. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).	январь, 2025		В план методической работы включены актуальные направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО)	План методической работы	Заместитель директора по УВР
2.3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	ежегодно		Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	План мероприятий	Заместитель директора по УВР
2.4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь, 2025		Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Заместитель директора по УВР
2.5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В период проведения конкурсов		Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	План методической работы	Заместитель директора по УВР
2.6. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.	Август, 2025		Сформирована модель методического взаимодействия с		

			другими ОО		
2.7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В период проведения конкурсов		Педагогические работники принимают участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта		
2.8. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	На всех этапах реализации Программы развития		Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах		
2.9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	сентябрь 2024, 2025		Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Программа наставничества	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Задача 1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра					
1.1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Июнь, 2027		Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр	Заместитель директора по УВР, директор
1.2. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	2025 год		Найдены источники дополнительного финансирования		
Задача 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся					
2.1. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Август, 2026		Созданы зоны отдыха для обучающихся, места для занятия спортом, иным досугом	Зоны отдыха	Директор Заведующий хозяйством

2.2. Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).	Август, 2026		Созданы рекреационные зоны	Рекреационные зоны	Заместитель директора по АХЧ
Задача 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
3.1. Привлечение бюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	2025 год		Привлечены бюджетные средства для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Директор
3.2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Май, 2025 год		Прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	План повышения квалификации	Директор завхоз
3.3. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения психологической разгрузки.	Август, 2026		Проведение психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	кабинет психолога	Директор, завхоз