

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. дир. по УВР  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Сафронова Н.В

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Шмелева О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**  
**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
**4 КЛАСС**  
**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п.Синеборск,2023г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Синеборская СОШ», требованиями Примерной основной образовательной программы по ОРКСЭ и авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков- М.: «Вентана-Граф», 2018), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

### **Задачи учебного курса:**

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

**беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;

**взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

**взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;

**интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а

полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;

**драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;

**ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;

**составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);

**написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:** индивидуальная, парная, фронтальная, игровая. **Предпочтительные формы неучебной деятельности – урок-путешествие, урок-сказка, урок-соревнование, урок-исследования.**

Программа составлена **без изменений**, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 класса. Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 класса с их согласия и по выбору родителей или лиц, их заменяющих.

Предмет « Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» изучается как модуль в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа в год)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры»**

### **Ученик должен знать/понимать:**

Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

Историю возникновения культуры;

Особенности и традиции религии;

Описание основных священных книг, праздников, святынь.

### **Уметь:**

Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

Готовить сообщения по выбранным темам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – страна, объединившая народы.

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества.

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности.

Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
3. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
4. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

*Дополнительные материалы* по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
3. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

*Основные ресурсы сети* общественного и правового характера:

1. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ:

- [www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx)
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
- Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>
- Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" - [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\\_педагогов\\_по\\_курсу\\_%22Основы\\_религиозных\\_культур\\_и\\_светской\\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22)
- Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики" <http://www.openclass.ru/node/143275>
- Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания**

№	Дата	Кор.	Тема урока
<b>Россия-страна, объединившая народы</b>			
1			Россия –многонациональное государство. <u>Воспитание</u> гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2			Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья
3			Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири
4			Русский язык-государственный язык России. Когда люди объединяются
<b>Многообразие культур народов России</b>			
5			Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. <u>Воспитание</u> доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
6			Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол
7			Культура, рожденная религией. Традиционные религии народов России
8			Войдем в православный храм.
9			Войдем в буддийский храм
10			Войдем в мечеть
11			Войдем в синагогу
12			Народные и религиозные праздники Встреча весны
13			Народные и религиозные праздники Новый год и Рождество
14			Народные и религиозные праздники Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка
15			Народные и религиозные праздники. Шаббат.Пурим. Праздник Весак
<b>Какие ценности есть у человечества</b>			
16			Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила. <u>Воспитание</u> нравственности и духовности в человеческой жизни.
17			Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым
18			Не завидуй. Не предавай Будь терпим, умей прощать. Будь честен
<b>Православие в России</b>			

19			Православное христианство. Монастырь и его обитатели. <u>Воспитание</u> доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
20			Монастыри-центры культуры. «Троица» Андрея Рублева
<b>Чему учит православное христианство</b>			
21			Человек и Бог в православии. <u>Воспитание</u> положительного отношения религиозной культуре, светской этике и их роли в истории и современности России.
22			Десять заповедей Божиих
23			Сын Божий Иисус Христос. Чудеса Иисуса Христа.
24			Проповедь Иисуса Христа
25			Апостолы-ученики Иисуса Христа
26			Библия и Евангелие
<b>Традиции православного христианства</b>			
27			Зачем творить добро? <u>Воспитание</u> доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
28			Христианская семья.
29			Крест-символ православной веры
30			Молитва в православии
31			Храм-дом Божий
32			Православный календарь.
33-34			Подготовка и защита творческих проектов( промежуточная аттестация)