

- **проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- **аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- **диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- **изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- **экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- **проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Классификация проектов. По содержанию:

- *Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков.
- *Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование.
- *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.
- *Ролевой проект.* В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.
- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

По предметной области: *монопроектные межпредметные проекты.*

По продолжительности:

- *Мини-проекты* могут укладываться в один урок или менее.
- *Краткосрочные проекты* требуют выделения 4-6 уроков.
- *Недельные проекты* выделяются в ходе проектной недели.
- *Годичные проекты* выполняются в течение учебного года.

4. Критерии оценки научно-исследовательской деятельности учащихся

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Итоговый проект

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Синеборская СОШ», согласно Федеральной образовательной программы и обновленных ФГОС ООО, СОО и ФООП ООО, СОО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по обновленным ФГОС и ФООП.

1.5. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку на основании аналитического подхода к оцениванию.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать выпускниками способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом школы в начале первой четверти.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

•художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

•материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

•отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Подготовленный учащимся итоговый индивидуальный проект должен содержать: титульный лист (содержащий наименование ОО, учебный предмет, тема индивидуального проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, год Приложение № 1, пояснительную записку (в которой отражены цель, задачи, этапы реализации проекта), основную часть, заключения и список литературы. Объем работы не регламентируется.

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на Дне наук.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с защитой проекта выпускником.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

•**способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

•**сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

•**сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

•**сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.5. При *аналитическом подходе (Приложение № 2)* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризуется полнота проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–15 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

День науки

1. Общие положения.

1.1. День науки – одна из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1.2. День науки проводится в ОО каждый учебный год во 2 полугодии в форме карусели.

1.3. Тема может быть определена исходя из интересов учащихся или выбрана совместно на ШМО.

1.4. Учителя-предметники, чьи уроки приходятся по расписанию на День науки, готовят сообщение, рассказ-лекцию (или используют любую другую форму неучебной деятельности), содержанием которых является представление конкретной науки, ученого или пути какого-либо научного открытия.

1.5. Содержание сообщений должно быть доступно пониманию учащихся разновозрастных групп.

1.6. Выступления могут быть подготовлены самими учащимися.

1.7. Тематика названных форм должна соответствовать принципу научности, но при этом учитывать возрастные возможности и особенности детей.

1.8. Каждая научная область готовит один из десяти дней Науки:

- День Науки математики
- День Науки физики
- День Науки информатики
- День Науки химии
- День Науки словесности
- День Науки истории
- День Науки иностранного языка
- День Науки биологии
- День наук искусства
- День Наук начальной школы

1.9. Торжественная линейка – открытие Декады Науки, общее мероприятие, на котором представлена программа дня.

2. Основные цели и задачи.

2.1. Основная цель проведения Дня Науки – знакомство учащихся с науками, их историей, практической направленностью, связи науки с жизнью, организация занятий во внеучебной форме в рамках обновленного ФГОС.

2.2. В задачи проведения Дня Науки входят:

- 2.1. Формирование системы научных взглядов учащихся.
- 2.2. Развитие у учащихся интереса к истории школьных наук
- 2.3. Создание условий, способствующих повышению интеллектуального фона в классах.
- 2.4. Формирование у учащихся представлений о связи жизни и творческого пути ученых, их личностных качеств с достижениями в определенных областях наук (т.е. «очеловечивание» науки).
- 2.5. Развитие кругозора учащихся.
- 2.6. Воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения отечественных ученых.
- 2.7. Развитие умения работать с информацией, зафиксированной на разных носителях: бумажных, электронных.
- 2.8. Выявление и развитие одаренных учащихся.
- 2.9. Развитие личностных и метапредметных УУД согласно ФОП.
- 2.10. Стимулирование учащихся, учителей за активное участие в работе Дня Науки.

3. Функции Дня Науки.

- 3.1. Амплификационная –обогащение информационной, сенсорной среды учащихся.
- 3.2. Коммуникативная – создание условий для обмена информацией, не являющейся обязательной к изучению, но интересующей учащихся.
- 3.3. Развивающая –развитие способностей и уверенности в своих силах у учащихся.
- 3.4. Творчески-креативная – создание условий для максимального проявления творческих, креативных способностей учащихся.

4. Права участников Дня Науки

- 4.1. Участники Дня Науки имеют право выступить с докладом по интересующей их проблеме. В нем может быть отражена их собственная точка зрения, которая не совпадает с общепринятой.
- 4.2. Участники Дня Науки имеют право выступить с сообщениями, в которых присутствуют элементы исследования.
- 4.3. Участники Дня Науки участвуют в мероприятиях
- 4.4. Участники Дня Науки имеют право подготовить газеты, плаката, тесты, кроссворды, провести тематические дни дежурства
- 4.5. Участники Дня Науки ведут подготовку под руководством учителя дня науки.

5. Ответственность участников.

- 5.1. Участники несут ответственность за содержание и качество своих выступлений, подготовленных мероприятий

6. Организация управления.

- 6.1. О начале проведения Дня Науки директор школы издает приказ не менее чем за 12 дней до их начала.
- 6.2. Заместитель директора по УВР составляет общую программу Дня Наук, выносит на утверждение Совету НОУ и координирует действия участников.

7. Делопроизводство.

- 7.1. По итогам проведения Дня Науки составляется сборник с указанием учебного года их проведения.
- 7.2. Каждый учитель-предметник по проведенному ими мероприятию оформляют отдельные листы, которые отражают дату, тему, основное содержание проведенных мероприятий и отзывы о них участников.
- 7.3. Координирует действия учителей заместитель директора по УВР.
- 7.4. Ответственный за работу с «Одаренными детьми» оформляет фотоотчет по проведению мероприятия.
- 7.5. По итогам проведения Дня Наук материалы размещаются на школьном Интернет- сайте.

Приложение № 1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

Тема индивидуального проекта

Наименование учебного предмета

Фамилия, имя,
автора работы

Фамилия, имя, отчество,
руководителя работы

-----Г.

Защита проекта

Дата _____

Фамилия, имя уч-ся _____

№	Оценивание результатов	Балл	Итого
1	<u>Оформление доски или стендов</u> иллюстративным материалом, графической документацией, фотографиями, рисунками, схемами, наглядно представляющими суть проекта. <u>Электронная презентация проекта.</u>	1-3 балла	
2	<u>Устный доклад</u> Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполняемой работы Культура речи, манера держаться, умение использовать наглядные средства, чувство времени, удержание внимания аудитории.	1-3 балла 1-3 балла	
3	<u>Ответы на вопросы:</u> полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.	1-3 балла	
4	<u>Документация:</u> качество эскизов, схем, чертежей, объем, полнота разработок, выполнение этапов, самостоятельность, завершенность.	1-3 балла	
5	<u>Материальное воплощение проекта и его качество.</u>		
Итого:			

Члены экспертной комиссии:

Критерии оценивания:

- 3 балла - наиболее полно соответствует данному критерию
- 2 балла - достаточно полно соответствуют данному критерию
- 1 балл - частично соответствует данному критерию
- 0 баллов- не соответствует данному критерию

Сюда вставить тезисы работы...

Требования к оформлению тезисов:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 1 см, низ – 1 см, слева – 2 см, справа – 1 см;
- объем не более 1-й страницы;
- тезисы могут содержать рисунки, графики, таблицы (их расположение должно быть по ходу текста);
- рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей;
- тезисы должны содержать список литературы, не более 5 источников.

Тезисы - аннотация к работе с кратким описанием основных этапов выполнения и выводами. Тезисы должны носить краткий, доступно изложенный, читабельный вид для размещения их в сборнике тезисов конкурсных работ. Тезисы должны представлять аннотацию к работе, отражающую основные этапы ее выполнения и обозначать практическую значимость исследования.

Сюда вставить текст работы...

Требования к оформлению текста работы:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 2 см, низ – 2,5 см, слева – 2,5 см, справа – 1 см;
- работа может содержать рисунки, графики, таблицы; (рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей);
- работа должна включать список литературы, содержащий только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы;
- количество страниц не более 12, включая приложения.

1. Введение:

актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

2. Основная часть:

цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве

цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).

основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.

методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

3. Заключение:

Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.