

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Синеборская СОШ»
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Синеборская СОШ
(наименование общеобразовательной организации)



/О.А.Шмелева/

Программа повышения качества образования
МБОУ «Синеборская СОШ»
на 2024-2026 уч.года

п. Синеборск, 2024

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ» на 2024-2025, 2025-2026 учебные года
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Использование технологии профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы – Индивидуального Образовательного Маршрута (далее – ИОМ), направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства с учетом профессиональных дефицитов; создание инновационной модели методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства учителя.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.6. Профилактика неуспешности ученика7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; создать ИОМ для одаренного ребенка для 100% педагогов, сопровождающих одарённого учащегося.8. Использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории с учетом профессиональных дефицитов;9. Совершенствование цифрового образовательного пространства школы путем включения всех участников образовательных

	<p>отношений в новые технологические платформы(электронный журнал, электронный дневник, Учи.ру и т.д.); провести в дистанционном режиме (платформа ZOOM) родительские собрания всем классным руководителям;</p> <p>10.Формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, наставник, методист);</p> <p>11.Развитие партнерства и межведомственных связей образовательной организации для организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>12.Совершенствование системы оценки качества образования, включающей в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p> <p>13. 100% всех аттестующихся педагогов и педагогов, подключить к платформе ЭРА_СКОП с целью анализа своего ИОМ.</p>
Предполагаемый результат	<p>1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</p> <p>2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат</p> <p>5. Повышение качества образования по результатам ВПР.</p> <p>6 Повышение среднего балла ОГЭ, ЕГЭ.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1 Развитие системы управления качеством образования, в том числе мотивация одаренного ученика и профилактика неуспешности ученика.</p> <p>2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>4 Повышение квалификации педагогов.</p> <p>5 Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2024 по 2025 год:</p> <p>1 Подготовительный этап (сентябрь 2024г.-август 2025г.)</p> <p>2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь</p>

	2025 г. – июнь 2026 г.) 3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2026г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

2. Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования ,системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- 1 Потенциал учащихся.
- 2 Семейное благополучие.
- 3 Потенциал педагога.
- 4 Успешность управления.
- 5 Материальная обеспеченность ОО.
- 6 Социально-бытовая комфортность ОО.
- 7 Благоприятность социокультурной среды ОО.
- 8 Стабильность функционирования школы.
- 9 Динамика развития школы.

3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1.Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

3.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап– разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – практический этап;

3-й этап– этап обобщения и коррекции.

4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по Получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников ,качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2 Развитие творческих и	1 Разработка программ коррекции

	интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп ,повышение качества обучения и образования.	индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2 Повышение квалификации педагогов. 3 Совершенствование работы методической службы школы 4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6 Привлечение родительского сообщества. 7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1 Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5 Отчет по реализации Программы.

5.План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1 Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2 Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		<p>аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1 Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное 	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Администрация школы
			<ul style="list-style-type: none"> • Повышение 	

		вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	эффективности и результативности управленческой деятельности • Повышение качества образования	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов Мотивация всех участников Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	Сформировать учебно - познавательные мотивы; Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить	повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе новый уровень самосознания.	учителя-предметник и педагог-психолог классные руководители

		<p>уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; профилактика неуспешности ученика; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1 Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1 На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2 Выявление и профилактика учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1 Устранение неуспеваемости.</p> <p>2 Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2 Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1 Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2 Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3 Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1 Активизация мотивации обучения.</p> <p>2 Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3 Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4 Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5 Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6 Повышение имиджа школы.</p> <p>7 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>

		8 Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3 Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1 Анализ результатов текущего контроля. 2 Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2 Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3 Повышение качества преподавания. 4 Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. 5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2 Анализ итогов четверти (полугодия). 3 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4 Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1 Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или на «4». 2 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3 Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5 Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5 Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	1 Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2 Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3 Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА 4 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к, ОГЭ, ЕГЭ. 5 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1 Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3 Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4 Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ 6 Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6 Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией	1 Консультирование по вопросам ГИА. 2 Проведение предметных недель. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4 Проведение репетиционных экзаменов на	1 Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо

<p>(одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6 Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>сохранение их числа постоянным). 2 Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4 Повышение качества подготовки к ГИА. 5 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6 Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7 Повышение качества уроков.</p>
<p>7 Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий. 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 3 Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5 Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий. 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 3 Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5 Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>8 Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1 Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ . 3 Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1 Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3 Повышение качества знаний.</p>