

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования Шушенского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам.дир.по УВР

МБОУ «Синеборская СОШ»

Сафронова Н.В.

« » \_\_\_\_\_ 2024год

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Синеборская СОШ»

Шмелёва О.А.

« » \_\_\_\_\_ 2024год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Язык в речевом общении»**

**8 КЛАСС**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель: Сергиенко Галина Ивановна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ «Синеборская СОШ», требованиями Примерной основной образовательной программы по русскому языку

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Основная цель** данного курса состоит в формировании системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения.

**Особенностью** данного курса является осознанный выбор и организация языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

**Основные направления** в работе:

- формирование навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения
- развитие и совершенствование навыков самоконтроля,
- потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.
- развитие навыков использования правил русского речевого этикета.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее **эффективными приемами**, которые помогают реализовать указанные направления в обучении:

- комплексный анализ текста
- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;
- семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

- работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание);

Предпочтительные формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая. Технологии: ИКТ, СДО, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения.

Предпочтительные формы неучебной деятельности- экскурсия, проект, игра, исследование, конкурс, тренинг.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, итоговый.

Виды контроля:

-промежуточный: развёрнутый ответ на вопрос, выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

конспектирование, подбор необходимой информации для сообщений, письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос;

-итоговый (к/р).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(34ч)

### Язык как средство общения (2ч)

Язык, его основные единицы.

Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках.

Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т. п.). Способы общения животных.

### Речевое общение (5 ч)

Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения (устная и письменная).

Ситуация речевого общения и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предмета речи, участников общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.

### Речевой этикет (3 ч)

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др.

Жесты и мимика; использование их в общении.

### Роль орфоэпии и интонации в устном общении (24 ч)

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; публичная беседа, диспут, дискуссия и т. д. Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.

Роль орфоэпии в устном общении.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.

Ударение; его смыслообразующая роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Исторические изменения в произношении и ударении.

Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.

Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи).

Смыслообразующая роль каждого элемента интонации. Этикетная функция интонации в речевом общении.

## Средства контроля

№	Вид работы	Дата	Коррект
1	Итоговая контрольная работа		

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корр.
	<b>Язык как средство общения (2 часа)</b>		
1	Язык, его основные единицы.		
2	Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках. <i>Воспитание уважительного отношения к родному языку</i>		
	<b>Речевое общение (5 часов)</b>		
3	Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения (устная и письменная).		
4	Ситуация речевого общения и её основные компоненты.		
5	Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предмета речи, участников общения.		
6	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.		
7	Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.		
	<b>Речевой этикет (3 часа)</b>		
8	Речевой этикет как правила речевого общения. <i>Воспитание речевой культуры</i>		
9	Речевая ситуация и употребление этикетных формул.		
10	Жесты и мимика; использование их в общении		
	<b>Роль орфоэпии и интонации в устном общении (24 часа)</b>		
11	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи		
12	Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания		
13	Диалог и монолог как разновидности устной речи. <i>Воспитание культуры коммуникации</i>		
14	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения		
15	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.		
16	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.		
17	Роль орфоэпии в устном общении.		
18	Произношение некоторых грамматических форм.		
19	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. <i>Воспитание уважения к иностранным языкам</i>		
20	Ударение; его смыслоразличительная роль.		
21	Нормы словесного ударения в современном русском языке.		
22	Отклонения от произносительных норм и их причины.		
23	Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке.		
24	Исторические изменения в произношении и ударении.		
25	Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.		

26	Работа со словарями.		
27	Интонация, её основные элементы.		
28	Логическое ударение, пауза, мелодика.		
29	Темп и тон речи. Устное высказывание.		
30	Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.		
31	Этикетная функция интонации в речевом общении. <i>Воспитание толерантности</i>		
32	Итоговая контрольная работа (устная часть)		
33	Анализ результатов контрольной работы.		
34	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения		