

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

директор школы

МБОУ «Синеборская СОШ»

О.А.Шмелева

« 03 » октября 2022 год



**ПРОГРАММА РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
на 2022 / 2023 учебный год**

Синеборск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои потребности, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Детская одаренность осознается и реализуется на практике одновременно как необходимость всеобщего развития способностей всех детей, создания талантливого человеческого общества и вместе с тем, как требование осуществления специфического воспитания и обучения особо одаренных детей в уникальных областях человеческого общества.

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа работы с одарёнными и способными детьми разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого президентом Российской Федерации 29.12.2012года,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241
- Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012;

- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Устав и локальные акты школы.

2. НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать *специфику одаренности в детском возрасте*:

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. По одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка имеет признаки:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Одаренные школьники имеют особенности формирования познавательной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому требуют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: **мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К основным **видам деятельности** относятся: практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие **виды одаренности:**

В **практической** деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В **познавательной** деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

В **художественно - эстетической** деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В **коммуникативной** деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В **духовно-ценностной** деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

По степени сформированности одаренность дифференцируется на:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют **талантливые дети**. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

3. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Требования к психолого-педагогическому мониторингу:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

б) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательного процесса;

- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития;

- принцип партнерства: включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;

- принцип применения междисциплинарного подхода;

- принцип углубленного изучения тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

- принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;

- принцип поощрения результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

- принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

- принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип учета возрастных возможностей;

- принцип систематичности;

- принцип разнообразия возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип предоставления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

4. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: – Положение о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. 2. Программное обеспечение (программы элективных курсов). 3. Программное обеспечение (программы курсов по дополнительному образованию). 4. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы). 5. Издание материалов, оформление сайта, отчетов
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевой творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему вебинаров института повышения квалификации педагогов и школьных тематических семинаров
Аналитическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы педагогов с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 2. Ежегодный анализ работы с одаренными детьми

4. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности

Виды деятельности	Задачи
Элективные курсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Повышение степени самостоятельности обучающихся. 3. Расширение познавательных возможностей обучающихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Объединения дополнительного образования и внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у обучающихся исследовательских навыков, умения ставить задачи и находить им объяснения. 2. Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. 3. Формирование у обучающихся устойчивой

	<p>мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>
Индивидуальный проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы). 2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать). 3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление. 4. Формировать и развивать навыки публичного выступления. 5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
Ученическая научно – практическая конференция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. 2. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. 3. Формирование информационной культуры учащихся 4. Формирование патриотических качеств, воспитание гордости за свою страну, развитие музейного дела. 5. Содействие в профессиональной ориентации. 6. Самореализация обучающихся во внеклассной работе

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

класс	этап	формы
1-4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда.	Урок. Внеклассная работа (объединения дополнительного

	<p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных обучающихся</p>	<p>образования).</p> <p>Школьные олимпиады</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса.</p> <p>Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками</p>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа (объединения дополнительного образования).</p> <p>Школьные и муниципальные олимпиад</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование исследовательских навыков.</p> <p>Развитие информационной культуры обучающихся</p>	<p>Урок.</p> <p>Объединения дополнительного образования</p> <p>Школьные и муниципальные олимпиады.</p> <p>Школьная и муниципальная конференции.</p> <p>Научное общество учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 класс</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>Совершенствование информационной культуры обучающихся.</p> <p>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Внеклассная работа (элективные курсы).</p> <p>Школьные и муниципальные олимпиады.</p> <p>Школьная и муниципальная конференции.</p> <p>Научное общество учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и</p>

		исследовательских работ
--	--	-------------------------

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы, отражающая качества личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Модель выпускника школы

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная реализовать в жизни «Я — концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, стремящаяся к здоровому образу жизни.