

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Сафронова Н.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Шмелева О.А.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**4 КЛАСС**  
**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Учитель: Лесничева Татьяна Ивановна**

Синеборск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Синеборская СОШ», требованиями Примерной основной образовательной программы по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Форма промежуточной аттестации** - итоговая контрольная работа.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Предпочтительные формы учебной деятельности** – урок-путешествие, урок – сказка, урок – соревнование.

**Технологии:** ИКТ, игровая, КСО.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Курс начальной школы рассчитан на 675 ч.

1 класс: Рабочая программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

2 класс: Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

3 класс: Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4 класс: Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**По результатам диагностической работы резервные часы распределены следующим образом:**

25 резервных часов.

12 часов – раздел «Правописание», 13 часов – раздел «Как устроен наш язык» (проведение и анализ контрольных работ).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является

показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Ученик 1 класса научится:***

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

• звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

• выделять предложение и слово из речевого потока;

• проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ца, чу – цу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Ученик 2 класса научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
  
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставоч- но-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Ученик 3 класса научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;  
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

собственные имена существительные;  
личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  
грамматическую основу простого двусоставного предложения;  
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

определять род изменяемых имен существительных;  
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  
определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*,  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
составлять план собственного и предложенного текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

приставки, оканчивающиеся на *з, с*;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;  
буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  
буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  
склонять личные местоимения;  
различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;  
находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;  
самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;  
разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах: применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк; енк**,  
применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -не**;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
писать подробные изложения;  
создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **Ученик 4 класса научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:  
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  
слово, словосочетание и предложение;  
выделять, находить:  
начальную форму глагола;  
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  
глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;  
решать учебные и практические задачи:  
определять спряжение глагола;  
устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
-применять правила правописания:  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  
определять вид глагола;  
находить наречие и имя числительное в тексте;  
применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва~**, **-ова-/-ева~**;  
применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  
применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;  
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  
применять правило слитного и раздельного написания числительных;  
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 1 класс

### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений<sup>5</sup>.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс

### **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)**

#### **Фонетика и графика (10 ч.)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### **Слово и предложение (6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### **Состав слова (19 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одно- ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### **Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)**

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -емок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об- от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### **Развитие речи (34 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, обработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и

придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливайте, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч.)**

**Резерв (16 ч.)**

### 3 класс

#### **«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (62 ч)*

##### **Фонетика и графика (3ч)**

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### **Состав слова (морфемика) (4ч).**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

##### **Синтаксис(18 ч)**

Предложение. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

##### **Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение существительных мужского, женского, среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Различение смысловых (синтаксических) и падежных вопросов. Определение принадлежности существительных к 3 склонениям. Различение собственных и нарицательных существительных. *Наблюдение за неодушевлёнными и одушевлёнными существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

#### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и применение:

- приставки на з, с;
  - соединительные гласные о, е в сложных словах;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - суффиксы имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, енк;
  - мягкий знак после шипящих на конце существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях существительных на –ий, -ия, ие;
- буквы о, ё в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

### **«Развитие речи» (30 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма.

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

### **Резервные уроки (25 ч)**

## **4 класс**

### **«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) **(54 ч)**

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение, изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### **«Правописание»**

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- **суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева~**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **« Развитие речи » (29 ч)**

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые\* выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Резервные уроки (25 ч)**

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Рабочей программой предусмотрено выполнение 3 контрольных работ, 7 диктантов в рамках текущего контроля и 1 итоговой контрольной работы.

(Оценка знаний. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко М. «Вентана-Граф» 2014г.)

№ п/п	Форма контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>1 четверть</b>			
1.	<b>Диктант «Родник»</b> по теме «Повторение изученных орфограмм» «Оценка достижения планируемых результатов» стр. 186 Критерии – стр.14	1		
2.	<b>Контрольная работа ( текущая) по теме:</b> фонетический и морфологический разбор имени существительного. «Оценка знаний» стр. 181 Критерии – стр.10	1		
3	<b>Итоговый диктант за 1 четверть «Ночная радуга»</b> «Оценка знаний» стр. 189 Критерии – стр.14	1		
	<b>2 четверть</b>			
4.	<b>Контрольная работа (текущая) по теме</b> «Глагол как часть речи». «Оценка знаний» стр. 193 Критерии – стр.10	1		
5	<b>Диктант</b> на тему «ь после шипящих в глаголах» «Ночь в лесу» «Оценка знаний» стр. 198 Критерии – стр.14	1		
6	<b>Итоговый диктант за 2 четверть «Ежик»</b> «Оценка знаний» стр. 201 Критерии – стр.14	1		

	<b>3 четверть</b>			
7	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b> «Оценка знаний» стр. 216 Критерии – стр.10	1		
8.	<b>Диктант по теме: «Правописание глаголов».</b> «Рассвет в лесу» «Оценка знаний» стр. 227 Критерии – стр.14	1		
9.	<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> «Оценка знаний» стр.229 Критерии – стр.14	1		
	<b>4 четверть</b>			
10	<b>Диктант «Правописание слов в словосочетаниях»</b> «Оценка знаний» - стр. 240 Критерии – стр. 14	1		
11	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b> «Оценка знаний» Стр 245	1		

#### Тематическое планирование

№ урока	Дата		Содержание курса	Тема урока
	план	факт		
1			«Развитие речи» (1)	Повторение. Пишем письма.
2			«Как устроен наш язык» 1ч	Повторяем фонетику и словообразование.
3			«Правописание»2ч	Вспоминаем изученные орфограммы.
4			«Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы. Закрепление.
5			«Развитие речи»1ч	Пишем письма.
6			«Как устроен наш язык»1ч	Признаки имени существительного.
7			«Правописание 3ч	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
8				Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
9				Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
10			«Развитие речи» 1ч	Пишем письма.
11			«Как устроен наш язык» 2ч	Морфологический разбор имени существительного.
12			«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.
13			«Правописание»1ч	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
14			«Развитие речи»1ч	Текст рассуждение.
15.			«Как устроен наш язык»1ч	Признаки имени прилагательного.
16.			«Правописание»1ч	Орфограммы в окончаниях имён

				прилагательных.
17			<b>1ч</b>	<b>Диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм»
18			«Правописание»1ч	Работа над ошибками по теме «Повторение изученных орфограмм»
19			«Как устроен наш язык»1ч	Морфологический разбор имени прилагательного.
20			«Развитие речи»1ч	Типы текста.
21			«Правописание»2ч	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .
22			«Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
23			«Как устроен наш язык»1ч	Местоимение.
24.			«Правописание»1ч	Орфограммы приставок.
25.			<b>1ч</b>	<b>Контрольная работа по теме: Фонетический и морфологический разбор имени существительного.</b>
26			«Правописание»1ч	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Работа над ошибками «Морфологический разбор имени существительного и прилагательного»
27			«Развитие речи»1ч	Изложение обучающее.
28			«Как устроен наш язык»1ч	Разбор по членам предложения.
29.				Синтаксический разбор предложения.
30.				Синтаксический разбор предложения. Закрепление.
31.			«Правописание»2ч	Знаки препинания при однородных членах предложения.
32				Знаки препинания при однородных членах предложения.
33			«Как устроен наш язык»1ч	Синтаксический разбор предложения.
34			«Как устроен наш язык»1ч	Синтаксический разбор предложения
35.			«Развитие речи»1ч	Текст. «Синтаксический разбор предложения»
36.			«Как устроен наш язык»1ч	Глагол.
37.			«Как устроен наш язык»3ч	Глагол как часть речи.
38				<b>Итоговый диктант за 1 четверть</b>
39				Работа над ошибками по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»
40.			«Правописание»2ч	Правописание приставок в глаголах.
41.				Правописание <i>не</i> с глаголами.
42.			«Развитие речи»1ч	Изложение обучающее.
43.			«Как устроен наш язык»4ч	Вид глагола.
44.				Начальная форма глагола.
45				Личные формы глагола.
46				Лицо и число глаголов.
47				«Правописание»2ч
48				Мягкий знак после шипящих в глаголах.
49			«Развитие речи»1ч	Текст.
50			«Правописание»1ч	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.

51			Правописание 1ч	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	
52			<b>1ч</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол как часть речи».	
53			Как устроен наш язык»1ч	Работа над ошибками по теме «Глагол как часть речи».	
54			«Развитие речи»1ч	Текст.	
55			«Как устроен наш язык»3ч	Спряжение глаголов.	
56				Спряжение глаголов. Закрепление	
57				Спряжение глаголов. Повторение	
58			«Правописание»1ч	Правописание глаголов.	
59			«Развитие речи»1ч	Текст.	
60			«Правописание»6ч	Правописание безударных окончаний глаголов.	
61				Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	
62				Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.	
63				Правописание безударных окончаний глаголов. Обобщение.	
64				<b>Диктант</b> на тему «Мягкий знак после шипящих в глаголах»	
65				Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	
66				«Развитие речи»1ч	Текст.
67				«Правописание»2ч	Правописание глаголов.
68			Правописание глаголов. Закрепление.		
69			«Как устроен наш язык»1ч	Настоящее время глагола.	
70			«Правописание»1ч	Правописание суффиксов глаголов.	
71				<b>Итоговый диктант за 2 четверть.</b>	
72			«Как устроен наш язык»5ч	Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Правописание глаголов»	
73				Прошедшее время глагола.	
74				Прошедшее время глагола. Закрепление.	
75.				Будущее время глагола.	
76				Будущее время глагола	
77.			«Развитие речи»1ч	Изложение обучающее.	
78			«Правописание»1ч	Правописание суффиксов глаголов.	
79				Правописание суффиксов глаголов. Закрепление	
80			«Как устроен наш язык»1ч	Изменение глаголов по временам.	
81			«Развитие речи»1ч	Изложение с элементами сочинения.	
82			«Как устроен наш язык»2ч	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
83				Условное наклонение глагола.	
84			«Правописание»2ч	Правописание окончаний глаголов в	

				прошедшем времени.
85				Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
86			«Развитие речи»1ч	Текст.
87			«Как устроен наш язык»4ч	Повелительное наклонение глагола.
88				Повелительное наклонение глагола. Закрепление
89				<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>
90				Работа над ошибками по теме «Глагол» Образование глаголов.
91			«Развитие речи»1ч	Текст.
92			«Как устроен наш язык»2ч	Глагол в предложении.
93				Глагол в предложении. Закрепление.
94			«Правописание»3ч	Правописание глаголов.
95				Правописание глаголов. Закрепление.
96				<b>Диктант по теме: «Правописание глаголов»</b>
97			«Развитие речи»1ч	Текст. Анализ ошибок по теме «Правописание глаголов»..
98			«Как устроен наш язык»1ч	Морфологический разбор глагола.
99			«Развитие речи»1ч	Текст.
100			«Как устроен наш язык»4ч	Наречие.
101				Наречие. Закрепление
102				Наречие. Повторение.
103				Как образуются наречия.
104			«Правописание»2ч	Правописание гласных на конце наречий.
105				Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.
106			«Развитие речи»1ч	Текст.
107			«Как устроен наш язык»1ч	Морфологический разбор наречий.
108			«Правописание»4ч	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
109				Мягкий знак на конце слов после шипящих.Закрепление.
110				Мягкий знак на конце слов после шипящих. Повторение.
111				Мягкий знак на конце слов после шипящих. Обобщение.
112			«Развитие речи»1ч	Текст.
113			«Как устроен наш язык»2ч	Имя числительное.
114				Имя числительное. Закрепление
115			«Развитие речи»1ч	Текст.
116			«Как устроен наш язык»1ч	Изменение имён числительных.
117			«Правописание»3ч	Слитное и раздельное написание числительных.
118				Правописание мягкого знака в именах числительных.
119				Правописание числительных.
120			«Развитие речи»1ч	Текст.
121			«Правописание»1ч	Повторяем правила правописания мягкого

				знака в словах.	
122			«Как устроен наш язык»3ч	Связь слов в предложении. Словосочетание.	
123				Словосочетание.	
124					Слово. Словосочетание. Предложение.
125			«Развитие речи»1ч	Текст.	
126			«Как устроен наш язык»3ч	<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b>	
127					Работа над ошибками «Правописание слов в словосочетаниях»
128					Связь слов в словосочетании. Согласование.
129			«Правописание»1ч	Правописание слов в словосочетаниях.	
130			«Как устроен наш язык»1ч	Связь слов в словосочетании. Управление.	
131			«Правописание»1ч	Правописание слов в словосочетаниях.	
132			«Развитие речи»1ч	Текст.	
133			«Как устроен наш язык»1ч	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	
134			«Правописание»3ч	Правописание слов в словосочетаниях.	
135					Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
136					Анализ ошибок, допущенных по теме «Словосочетания»
137			«Как устроен наш язык»1ч	Словосочетание в предложении.	
138			«Развитие речи»2ч	Текст.	
139					Сложное предложение.
140			«Правописание»1ч	Закрепление по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	
141			«Как устроен наш язык»1ч	Как связаны части сложносочинённого предложения.	
142			«Правописание»2ч	Знаки препинания в сложном предложении.	
143					Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
144			«Развитие речи»1ч	Текст.	
145			«Как устроен наш язык»2ч	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
146					Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
147			«Правописание»3ч	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
148					Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
149					Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
150			«Развитие речи»1ч	Текст.	
151			«Как устроен наш язык»1ч	Сложное предложение.	
152			«Правописание»3ч	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
153					Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
154					Знаки препинания в сложном предложении
155.			«Развитие речи»1ч	Текст.	

156			«Развитие речи»1ч	Изложение
157			«Правописание»4ч	Повторение по теме «Правописание слов в словосочетаниях
158				Правописание слов в словосочетаниях». Закрепление.
159				<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>
160				«Правописание слов. Словосочетания»
161				«Правописание»1ч
162			«Как устроен наш язык»1ч	Повторяем признаки имени прилагательного.
163			«Правописание»4ч	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
164				Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
165				Орфограммы приставок.
166				Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
167				«Как устроен наш язык»4ч
168				Повторение. Глагол.
169				Повторение. Прилагательное.
170				Повторение. Существительное.