

Практика расширения образовательного пространства путём сетевого взаимодействия и его влияние на оптимизацию образовательных результатов

Создание единой платформы для профессионального самоопределения школьника и развития научно-практических и исследовательских компетенций по направлениям: спортивное ориентирование, история и краеведение родного края, биология, химия и агрокультура за счет межсетевого и межведомственного взаимодействия.

Учебно-образовательная и профориентационная работа в МБОУ «Синеборская СОШ» выстроена через систему межведомственного, межсетевого взаимодействия, таким образом, обучающиеся имеют возможность не только попробовать себя в различных учебных погружениях естественнонаучной, краеведческой и физкультурной направленностей на ресурсах различных организаций, но и получить базовые навыки, выстроить индивидуальные маршруты образования. Для этого на базе МБОУ «Синеборская СОШ» сформирована целая система межотраслевого взаимодействия, платформа для образовательного самоопределения по направлениям: историко-краеведческое и музейное, химико-биологическое и агротехническое, физкультурно-спортивное и туристическое, профориентационное. Сформирована база сетевых партнеров.

Актуальность межсетевых связей в школьном обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки и спорта, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция общеобразовательных знаний и научно-практических подходов высшей школы, в свою очередь, предъявляет новые требования к выпускникам школы. Возрастает роль межсетевых связей, т.к. они позволяют школам открывать доступ к ресурсам, экспертизе и современным методам обучения.

Участие в межшкольных, межотраслевых проектах и конкурсах способствует обмену педагогическими практиками и наилучшими примерами, что может привести к улучшению качества обучения.

В условиях глобализации и цифровизации общества межсетевые связи учат учащихся работать в команде, решать проблемы и общаться с людьми из различных культур и с разными предысториями.

Знания и навыки, полученные в результате активного участия в межсетевых связях, могут быть полезны для будущей профессиональной деятельности учащихся.

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики.

Не всегда в школе есть доступ к современным учебным и информационным технологиям, таким как высокоскоростной интернет, что мешает полному погружению в межсетевые взаимодействия.

Не все учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования технологий в межсетевом взаимодействии.

Установление и поддержание эффективного взаимодействия с другими учреждениями требует значительных усилий по координации действий, общению и совместному планированию.

Цель практики:

Обеспечение доступности разнообразных образовательных ресурсов через расширение образовательного пространства для учащихся, что способствует их всестороннему развитию и повышению образовательных результатов.

Задачи практики:

1. Установление связей с образовательными учреждениями, институтами, бизнесом для организации совместных проектов и обмена опытом.

2. Заключение договоров о сотрудничестве с местными и региональными высшими и среднеспециальными учреждениями, которые могут предоставить ресурсы, провести экспертизу.

3. Обновление образовательной школьной инфраструктуры для соответствия современным образовательным требованиям.

4. Обучение по программам повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать новые ресурсы и технологии.

5. Формирование учебных сообществ среди учащихся, родителей и педагогов для обмена знаниями и опытом.

6. Организация сетевых мероприятий, таких как семинары, мастер-классы и круглые столы, для обсуждения актуальных вопросов образования.

7. Разработка индивидуальной образовательной программы для высокомотивированного ученика.

8. Внедрение инициатив, направленных на расширение внеклассной деятельности, например, участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических и исследовательских конференциях.

9. Разработка системы оценки эффективности новых ресурсов и подходов в образовательном процессе.

10. Проведение регулярного мониторинга удовлетворенности и результатами образования учащихся, и педагогов новыми инициативами и ресурсами.

Предполагаемая гипотеза: расширение образовательного пространства способствует повышению качества образования и развитию творческих способностей учащихся за счет объединения заинтересованных ведомств, отраслей в формах обучения.

Выдвигая данную гипотезу, мы предполагаем, что расширение образовательной среды позволяет создать более гибкий подход к обучению в школе за счет создания возможных межотраслевых связей. Что, в свою очередь, повысит качество образования в школе в целом.

В рамках данной практики осуществляется программно-организованная деятельность педагогического коллектива, которая включает в себя привлечение внешних и внутренних ресурсов.

Образовательное пространство школы



Принцип партнёрства:

- ориентир на личный интерес, способности и потребности ребенка
- практико-деятельностная основа образовательного процесса

Выше построена модель интеграции внешних и внутренних ресурсов, составляющих всё образовательное пространство нашей школы.

Более подробно о совместной межведомственной работе и результатах этого взаимодействия описано в практике далее.

Внутренние ресурсы.

Педагогический коллектив:

-использует различные методы диагностики, таких как тесты на креативность и аналитическое мышление, что может значительно облегчить процесс выявления;

-создает условия, в которых каждый ребёнок сможет проявить себя;

-разрабатывают программы индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся, включая наставничество со стороны учителей;

-используют в своей работе проектную деятельность, где ученики смогут применять знания на практике, решая реальные задачи;

-проводит конкурсы, выставки и конференции, которые предоставляют юным исследователям возможность продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от экспертов.

Изменение инфраструктуры школы с учетом пожеланий ученического, педагогического и родительского сообществ:

Наличие комфортных зон для самоподготовки: холлы (рис.1), библиотека



Рис.1

Национальный проект «Образование» - «Точка роста» (рис.2)



Рис.2

Модернизированный компьютерный зал,
Центр детских инициатив, кабинет
психологической разгрузки (рис.3)

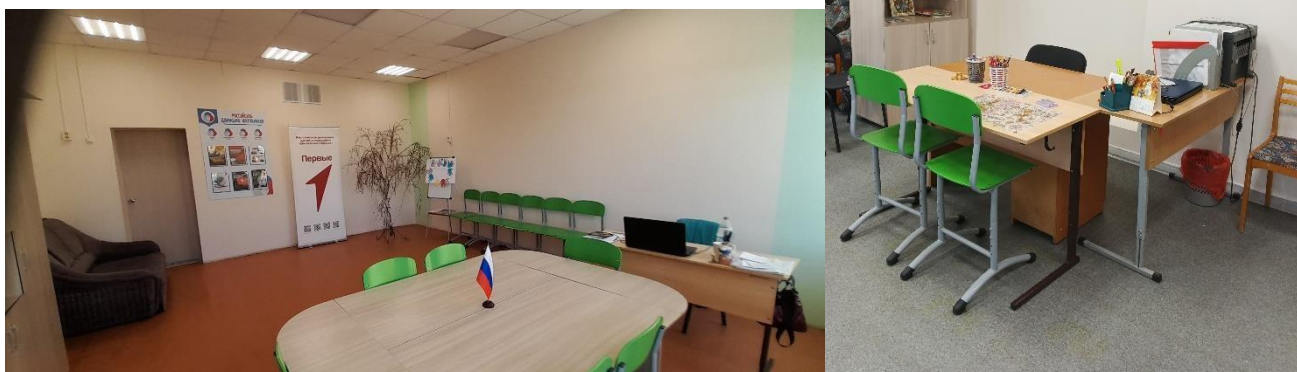


Рис.3

Далее, в практике прилагаются результаты по учебным и образовательным направлениям с учетом привлечения уже **внешних ресурсов**.

По историко-краеведческому направлению:

- Муниципальное образование "Синеборский сельсовет" Шушенского района Красноярского края;
- МБОУ ДО "Центр дополнительного образования Шушенского района»;
- Совет ветеранов поселения Синеборск;
- Отдел туризма и краеведения, музей «Шушенское образование»;
- Государственные архивы г. Минусинска, п. Ермаковское, п. Шушенское;
- Редакция «Ленинская искра»;
- Молодёжный центр «Юг».

В результате совместной работы построен алгоритм анализа ресурса школьного музея для обеспечения краеведческих исследований школьников района. Модернизирована работа поисково-исследовательской деятельности школьного историко-краеведческого музея «Поиск». Охват и вовлечение обучающихся всего района и края через издательские продукты.

Обучающиеся нашей школы и педагог-наставник Котенок Л.Д. имеют высокие результаты в конкурсах при совместной работе с Красноярским Дворцом пионеров (рис.4)

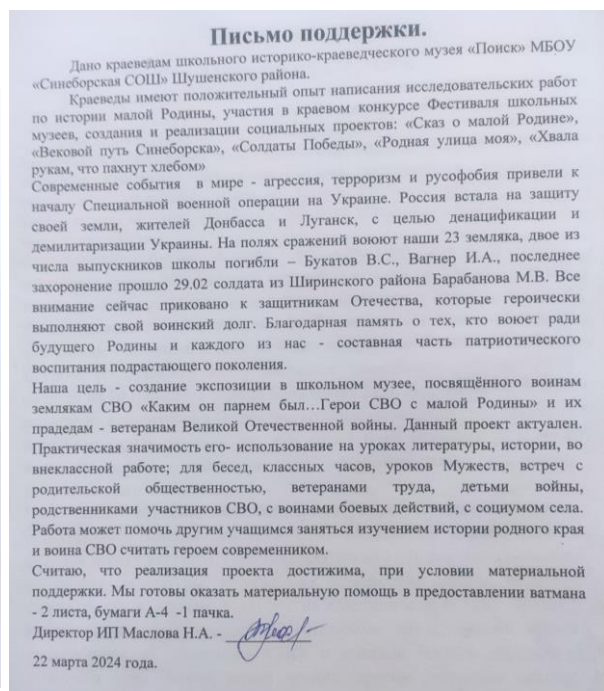


Рис. 4,5

Совместная работа с индивидуальными предпринимателями Шушенского района, которая дала многим проектам статус призера и победителя, письмо поддержки от малого бизнеса (рис.5).



Рис. 6, 7

При поддержке Совета муниципальных образований, наши ребята участвуют в конкурсе «Живая память села», являлись победителями (рис.6).

Команда старшеклассников отмечена Благодарственным письмом от Ресурсного центра поддержки добровольчества (рис.7)

На протяжении многих лет школьный музей «Поиск» участвует в региональных и федеральных проектах и занимает достойные места (рис.8)



Рис. 8

Сотрудничество с Архивом п. Шушенское, с редакциями Шушенского и Минусинского района позволила Синеборской команде краеведов со своим наставником Л.Д. Котенок выпустить и растиражировать три издания: «Земля Саянская 1718 – 2018 г.г.»; «По Дубенским просторам 1829 – 1945 г.г.» - данные книги выпущены под грифом Министерства образования Красноярского края; «Памяти детства посвящается» (рис.9)



Рис. 9

В краеведческом направлении школа продолжает работать. Охват учеников в поисково-краеведческом отряде увеличивается. Следовательно, ребята, заинтересованные историей родного края, всё больше заявляются по предмету по выбору «История» для сдачи ГИА, качество образования по данному предмету выше среднего.

По физкультурно-спортивному и туристическому направлению:

- Министерство образования Красноярского края;
- Муниципальное образование "Синеборский сельсовет" Шушенского района Красноярского края;
- ФСК п. Шушенское;
- Частная футбольная школа «Ирбис» п. Шушенское;
- МБОУ ДО "Центр дополнительного образования Шушенского района».

Возобновление ежегодного Открытого соревнования Шушенского района памяти Павловой Татьяны Константиновны на призы Турклуба «Урагус» с привлечением местной администрации, руководства ЗАО

«Сибирь — 1», предпринимателей п. Синеборска. Открыт филиал футбольной школы «Ирбис» на базе построенного плоскостного сооружения «Поле для игры в футбол» (рис.10)



Рис. 10

Команды ребят и личные достижения высокие как на региональном уровне, так и на федеральном. Сам педагог-наставник Сысоева М.А. постоянно увеличивает свои личные спортивные победы, входит в сборную Красноярского края по спортивному ориентированию, является победителем в конкурсе молодых педагогов «Свежий ветер» на районном этапе.

Достижения ребят на региональном и федеральном уровнях. Криндаль София – в результате многочисленных побед является и победителем в конкурсе стипендиатов в Шушенском районе (рис. 11)



При поддержке Министерства образования Красноярского края, команда Синеборских спортсменов участвует и побеждает на региональных, межрегиональных и федеральных турнирах (рис.11)

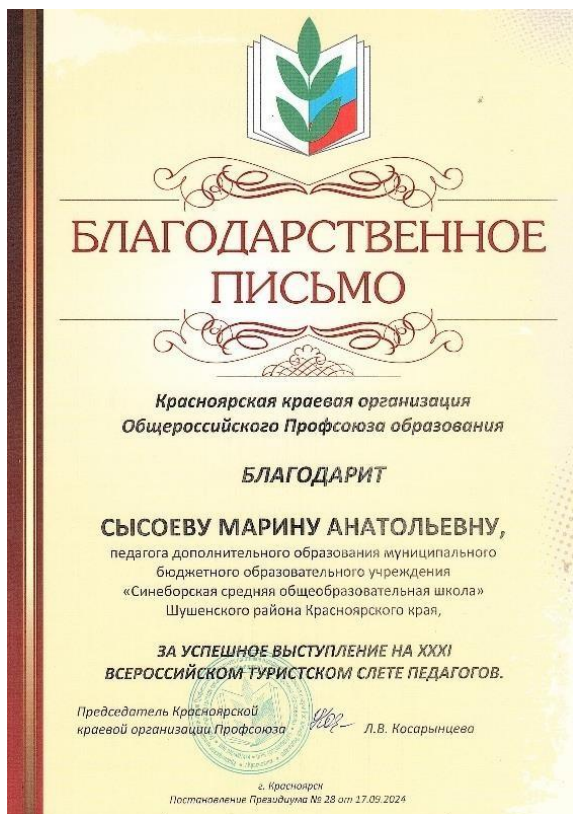


Рис. 11

Сама педагог-наставник своими достижениями является абсолютным примером для своих учеников. Сысоева Марина Анатольевна в 2021 году на муниципальном конкурсе молодых педагогов «Свежий ветер» стала абсолютным победителем, также является лауреатом в номинации «Молодой педагог современной школы». Марина Анатольевна имеет множество наград по физкультурно-спортивному направлению на региональном и федеральном уровне. Результаты педагога-наставника Сысоева М.А. (рис.12)



Сысоева М.А. успешный педагог, качество образования по физической культуре постоянно повышается. Количество ребят, сдавших успешно ГТО (бронза, серебро, золото), растет.



Двое выпускников школы пошли получать высшее профессиональное образование по спортивному направлению.

Рис.12

По биолого-химическому направлению:

- Агропромышленный комплекс ЗАО "Сибирь – 1";
- Красноярский государственный аграрный университет;
- Институт фундаментальной биологии и биотехнологии СФУ.

Сотрудничество позволяет углубленно изучать предметы биология и химия, тем самым позволяет увеличить качество образования по данному направлению. Увеличен охват учащихся в научно-практических конференциях. Появилась возможность целевого обучения наших выпускников в КрасГАУ. Разработан комплекс мероприятий, направленный на знакомство агропрофессии. Появились перспективы для наших выпускников профессиональной деятельности в родном селе. Перспективные проекты исследовательских работ на базе центра «Точка роста».

По профориентационной работе:

- МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- Агропромышленный комплекс ЗАО "Сибирь – 1";
- Муниципальное образование "Синеборский сельсовет" Шушенского района Красноярского края

На основе интеграции данных ведомств, обучающиеся МБОУ «Синеборская СОШ» имеют возможность погрузиться в сельскохозяйственную и промышленную профессии через экскурсии, событийные мероприятия на предприятиях. Появление интереса к профессиям способствует к целенаправленному изучению отдельных предметов, что позволяет улучшить результаты ГИА по предметам по выбору.



Результаты
совместной
работы школы с
кафедрами СФУ
и КрасГАУ:

Работа на
кафедре
Общего
земледелия и
защиты
растений
КрасГАУ
(рис.13).



Рис. 13



Рис.14



Совместная исследовательская деятельность с агропромышленниками
ЗАО «Сибирь-1» (рис.14)



Возрождение пришкольного опытного участка (рис.15):

Рис. 15

За последние два года наши выпускники успешно поступили на агроспециальности ВУЗа, согласно трёхстороннему соглашению с ЗАО «Сибирь-1» и КрасГАУ. В результате совместной работы обучающаяся 10 класса заняла II место в видеоконкурсе «PRO_АГРО_24» Красноярский государственный аграрный университет. А на следующем этапе исследования мы получили диплом победителя конкурса «АГРОНТРИ-24» на базе КрасГау.

Радует то, что ребята после окончания обучения имеют возможность вернуться уже профессионалами на родную землю.

По профориентационной работе:

- МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- Агропромышленный комплекс ЗАО "Сибирь – 1";
- Муниципальное образование "Синеборский сельсовет" Шушенского района Красноярского края

На основе интеграции данных ведомств, обучающиеся МБОУ «Синеборская СОШ» имеют возможность погрузиться в сельскохозяйственную и промышленную профессии через экскурсии, событийные мероприятия на предприятиях. Появление интереса к профессиям способствует к целенаправленному изучению отдельных предметов, что позволяет улучшить результаты ГИА по предметам по выбору.

А также осуществляется сетевое взаимодействие с краевыми учреждениями дополнительного образования Краевым дворцом пионеров и краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» (региональным координатором проекта «Билет в будущее»).

Ребята проходят профессиональные пробы на сельскохозяйственном предприятии (рис.16)



Рис. 16

Так же в копилку наших результатов вошли:

- 3 место в краевых Президентских соревнованиях по мини-футболу среди девушек;
- 4 победителя и 5 призеров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников;
- 4 стипендиата Главы Шушенского района;
- 5 учащихся награждены грамотами Главы района за лидерство в проекте «Мир возможностей»;
- III место в региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»;
- 1 победитель V международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса».

Для нашей небольшой сельской школы мы считаем, что имеем достойные результаты наших учеников.

Следовательно, по результатам данной практики поставленная гипотеза: расширение образовательного пространства способствует повышению качества образования и развитию творческих способностей учащихся за счет объединения заинтересованных ведомств, отраслей в формах обучения, подтверждается.

Практика МБОУ «Синеборская СОШ» была отмечена Национальной премией в области образования в номинации: «Качество образования – будущее России – 2024», как лучший инновационный проект, дипломом II степени (рис. 17)



Рис. 17

Внедрение новых подходов и расширение партнёрств приведут к улучшению качества образования и вызовут интерес не только на локальном уровне, но и за его пределами. Синеборская школа становится центром образовательных инноваций, где каждый ученик может найти свой путь к успеху.

Расширение образовательного пространства — это наш приоритет и шаг к созданию будущего поколения, готового к вызовам времени.